**Мусульманская религиозная организация - «Профессиональная образовательная организация – «Буинское медресе» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогического совета № 9 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«29» августа 2022г И.Ф.Хасанов

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**«Теоретическая грамматика арабского языка»**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**очная форма обучения**

**Составитель** Наврузов И.Р, преподаватель

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасанова Р.Х.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Буинск, 2022г.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**1.2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.01.02 **Теоретическая грамматика арабского языка**

**1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

* формирование у студентов целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

**Задачи курса:**

* получение и закрепление умений и навыков по грамматике;
* привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
* формирование навыков самостоятельной работы студентов.

**1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка».

**1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

* способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

* знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
* владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
* способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

 **2. Структура и содержание дисциплины**

 **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего** **часов** | **1 сем** | **2 сем** | **3 сем** | **4 сем** | **5 сем** | **6 сем** |
| Общая трудоемкость | 942 | 162 | 179 | 153 | 153 | 127 | 168 |
| Аудиторные занятия | 628 | 108 | 119 | 102 | 102 | 85 | 112 |
| Самостоятельная работа | 314 | 54 | 60 | 51 | 51 | 42 | 56 |
| Вид итогового контроля |  | зачет | экз. | зачет | экз. | зачет | экз. |

**2.2. Тематический план**

**Синтаксис**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов ауд. занятий** | **Кол-во часов сам. занятий** |
| **1 семестр** |
|  | Части речи. | 4 | 2 |
|  | Имя | 4 | 2 |
|  | Глаголы арабского языка | 3 | 1 |
|  | Служебные части речи | 3 | 1 |
|  | Предложение | 4 | 2 |
|  | Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. | 6 | 2 |
|  | Категория числа в арабском языке | 6 | 2 |
|  | Именное предложение. Главные члены именного предложения | 4 | 4 |
|  | Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения | 6 | 4 |
|  | Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора. | 6 | 2 |
|  | Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора. | 8 | 4 |
|  | **Итого за 1 семестр** | *54* | *26* |
| **2 семестр** |
|  | Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. | 6 | 4 |
|  | Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. | 6 | 3 |
|  | Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора. | 8 | 3 |
|  | Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. | 10 | 5 |
|  | Определенное и неопределенное состояние имени. | 4 | 2 |
|  | Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. | 6 | 3 |
|  | Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора. | 9 | 4 |
|  | Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора. | 8 | 4 |
|  | **Итого за 2 семестр** | **57** | **28** |
| **3 семестр** |
|  | Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. | 6 | 2 |
|  | Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец синтаксического разбора. | 4 | 2 |
|  | Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора. | 4 | 2 |
|  | Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора. | 5 | 2 |
|  | Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. | 4 | 2 |
|  | Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора. | 4 | 2 |
|  | Наречие | 6 | 2 |
|  | Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. | 4 | 2 |
|  | Особенности имен.  | 2 | 2 |
|  | Особенности глаголов. | 2 | 2 |
|  | Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора. | 4 | 2 |
|  | Флектируемые и нефлектируемые глаголы | 4 | 2 |
|  | Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву | 2 | 1 |
|  | **Итого за 3 семестр** | **51** | **25** |
| **4 семестр** |
|  | Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. | 6 | 4 |
|  | Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. | 6 | 2 |
|  | Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора. | 6 | 4 |
|  | Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. | 4 | 2 |
|  | Пять форм глагола настоящего времени. | 2 | 2 |
|  | Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора. | 2 | 2 |
|  | Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. | 6 | 2 |
|  | Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора. | 6 | 2 |
|  | Частицы отрицания | 6 | 2 |
|  | Синтаксических разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением. | 7 | 3 |
|  | **Итого за 4 семестр** | **51** | **25** |
| **5 семестр** |
|  | Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора. | 6 | 3 |
|  | Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора | 4 | 2 |
|  | Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора | 8 | 2 |
|  | Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора. | 4 | 3 |
|  | Особенности синтаксического разбора раздельных и слитных местоимений | 4 | 2 |
|  | Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора. | 9 | 3 |
|  | Выполнение упражнений для повторения | 2 | - |
|  | Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора. | 4 | 3 |
|  | Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора. | 6 | 3 |
|  | Определение. Виды определения. Образцы Образец синтаксического разбора. синтаксического разбора. | 6 | 3 |
|  | Отличие определения от обстоятельства образа действия | 2 | 3 |
|  | Усиление значения.  | 6 | 3 |
|  | Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора. | 6 | 3 |
|  | Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора. | 6 | 3 |
|  | Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора. | 4 | 3 |
|  | Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным. | 8 | 3 |
|  | **Итого за 5 семестр** | **85** | 42 |
| **6 семестр** |
|  | Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора. | 16 | 6 |
|  | Переходные и непереходные глаголы. | 8 | 6 |
|  | Глаголы, управляющие двумя объектами действия. | 14 | 4 |
|  | Наречие. | 10 | 4 |
|  | Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора. | 8 | 6 |
|  | Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора. | 10 | 4 |
|  | Обращение. Образец синтаксического разбора. | 8 | 6 |
|  | Исключение. Образец синтаксического разбора. | 16 | 6 |
|  | Выражение восхищения. | 8 | 6 |
|  | Превосходная степень прилагательных | 8 | 4 |
|  | Глаголы نِعْمَ и بِئْسَ . Образец синтаксического разбора. | 6 | 4 |
|  | **Итого за 6 семестр**  | 112 | 56 |

**Морфология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов ауд. занятий** | **Кол-во часов сам. занятий** |
| 1. **семестр**
 |
|  | Формы глагола прошедшего времени. | 2 | 2 |
|  | Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя. | 10 | 4 |
|  | Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями. | 10 | 4 |
|  | Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя. | 8 | 4 |
|  | Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями. | 4 | 2 |
|  | Формы глагола настоящего времени | 2 | 2 |
|  | Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действователя. | 6 | 2 |
|  | Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями. | 2 | 2 |
|  | Настоящее время не трехбуквенных глаголов | 4 | 2 |
|  | Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов | 4 | 2 |
|  | Работа со словарем | 2 | 2 |
|  | **Итого за 1 семестр** | 54 | 28 |
| **2 семестр** |
|  | Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов.  | 13 | 8 |
|  | Переходные и непереходные глаголы. | 6 | 2 |
|  | Причастия непроизводных глаголов. | 12 | 4 |
|  | Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. | 4 | 4 |
|  | Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединной хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой. | 17 | 8 |
|  | Спряжение удвоенных глаголов. | 10 | 6 |
|  | **Итого за 2 семестр** | 62 | 32 |
| **3 семестр** |
|  | Спряжение глаголов подобных правильным. | 4 | 2 |
|  | Спряжение пустых глаголов. | 8 | 4 |
|  | Спряжение недостаточных глаголов. | 8 | 4 |
|  | Спряжение вдвойне неправильных глаголов. | 4 | 4 |
|  | Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов. | 16 | 8 |
|  | Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. | 9 | 2 |
|  | Работа со словарем | 2 | 2 |
|  | **Итого за 3 семестр** | 51 | 26 |
| **4 семестр** |
|  | Отглагольные имена непроизводных глаголов. | 4 | 2 |
|  | Отглагольные имена производных глаголов. | 6 | 4 |
|  | Имя однократности. | 3 | 2 |
|  | Имя способа действия. | 3 | 2 |
|  | Имя действия, начинающееся на префикс -м- | 3 | 2 |
|  | Искусственный масдар (абстрактные имена).  | 4 | 2 |
|  | Причастие действительного залога от производных глаголов. | 4 | 2 |
|  | Причастие страдательного залога от непроизводных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов. | 4 | 2 |
|  | Прилагательное, уподобленное причастию. | 4 | 2 |
|  | Имя места и времени совершения действия | 6 | 2 |
|  | Имена орудия. | 6 | 2 |
|  | Относительные прилагательные. | 4 | 2 |
|  | **Итого за 4 семестр** | **51** | **26** |

**2.3. Содержание дисциплины**

**1 семестр**

***Синтаксис***

Части речи. Имя. Глаголы арабского языка. Служебные части речи. Предложение. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Именное предложение. Главные члены именного предложения. Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения. Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора. Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора.

***Морфология***

Формы глагола прошедшего времени. Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя. Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя. Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями. Формы глагола настоящего времени. Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действователя. Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями. Настоящее время не трехбуквенных глаголов. Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Работа со словарем.

**2 семестр**

***Синтаксис***

Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора. Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора.

***Морфология***

Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Причастия непроизводных глаголов. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединной хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой. Спряжение удвоенных глаголов.

**3 семестр**

***Синтаксис***

Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец синтаксического разбора. Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора.

Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора. Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора. Наречие. Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. Особенности имен. Особенности глаголов. Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора. Флектируемые и нефлектируемые глаголы. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.

***Морфология***

Спряжение глаголов подобных правильным. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Работа со словарем.

**4 семестр**

***Синтаксис***

Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора. Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Пять форм глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора. Частицы отрицания. Синтаксических разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением.

***Морфология***

Отглагольные имена непроизводных глаголов. Отглагольные имена производных глаголов. Имя однократности. Имя способа действия. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Искусственный масдар (абстрактные имена). Причастие действительного залога от производных глаголов. Причастие страдательного залога от непроизводных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов. Прилагательное, уподобленное причастию. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Относительные прилагательные.

**5 семестр**

***Синтаксис***

Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора. Особенности синтаксического разбора раздельных и слитных местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора. Выполнение упражнений для повторения. Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора. Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора. Определение. Виды определения. Образцы Образец синтаксического разбора. синтаксического разбора. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения.

Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора. Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора. Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным.

**6 семестр**

***Синтаксис***

Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Наречие. Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора. Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора. Обращение. Образец синтаксического разбора. Исключение. Образец синтаксического разбора.

Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных.

Глаголы نِعْمَ и بِئْسَ . Образец синтаксического разбора.

**3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя[[1]](#footnote-1)**

Подготовка студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Для более качественного усвоения материала рекомендуется использовать таблицы и схемы.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

**3.2. Методические указания для студентов[[2]](#footnote-2)**

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

 Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;

- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.

**4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.1. Основная литература[[3]](#footnote-3):**

**خلاصت التصريف، مائة عامل في النحو، الآجرومية**

**4.2. Дополнительная литература[[4]](#footnote-4):**

Арабско-русский и русско-арабский словарь Баранова

**4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины[[5]](#footnote-5)**

Доска, маркер

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

**5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

 **عين اسم كأنَّ في الآيات التالية:**

كَأَنَّهُ جِمَالَةٌ صُفْرٌ

 **عين اسم إنَّ في الآيات التالية:**

إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَى

**عين الفاعل في الآيات التالية:**

كَذَّبَتْ ثَمُودُ المُرْسَلِينَ ......................

قَالُوا لَنْ نَبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ ......................

ولقَدْ عَلِمْنَا المُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ ......................

وخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وهُو بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ......................

**أعرب ما تحته خط**

وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَى ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا ......................

اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ ......................

وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا ......................

أَلَمْ تَرَى أَنَّ اللَّهَ أَنزَلَ مِنْ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً ......................

اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل:

- كَأَنَّ الحَيَاة أُسْطُورَةٌ.

- تَأَخَّرَ المُوظَّف إلى عمله.

- قَرَأْتُ الكِتابَ المُمْتِع.

- لَعَلَّ الجَوَّ غائم.

**اِسْتَخْرِجْ من الآيات التالية ما يلي:**

فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ (النحل 126)

ويَسْألُونَكَ عَنْ ذي القَرْنَيْنِ (الكهف – 83)

اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ(الرعد، 26)

ما كان مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ ولَكِنْ رَسُولَ اللهِ (الأحزاب - 40)

إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (المطففين 13)

قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَانَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى **و**لَا تَجْهَرْ بِصَلَاتِكَوَلَا تُخَافِتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا(الإسراء، 110)

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ(يوسف، 76)

يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ واللهُ ذُو الفَضْلِ العَظِيم (آل عِمران - 74)

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ (آل عمران 110)

يَاقَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِي اللَّهِ (الأحقاف 31)

وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ (الروم 47)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ | اِسْمٌ مِن الأسماء الخَمْسَةِمَرْفُوعٌ | نَائِب الفاعل  | اِسْمٌ مَقْصُورٌ. | اِسْمٌ مَنْقُوصٌ | نَائِب الفاعلالضمير المتصل |
|  |  |  |  |  |  |
| الفِعْلُ المُضَارِعُ المَبْنِي لِلْمَجْهُول | اِسْمٌ مِن الأسماء الخَمْسَةِ مَنْصُوب | خَبَر شِبْهُ الجُمْلَةِ. | خَبَرٌكان مُقَدَّمٌ  | نَائِب الفاعل الضمير | حَرف نَفي |
|  |  |  |  |  |  |
| نَائِب الفاعل الضمير المستتر | اِسْمٌ مِن الأسماء الخَمْسَةِ مجرور |

 **أعْربْ ما تَحْتَه خَطٌّ:**

إنَّهُمَا اِبْنَا خَالِدٍ. ........................................................................................

أنا أَخُوكَ.........................................................................

فَحَصَ الطَّبيبُ المَرْضَى...................................................................

كان القاضِي عَادِلا في حُكْمِهِ.. .............................................................

يُكْرَهُ الإلْحاحُ الشَّديدُ........................................................................

مَتَى الاِمْتِحَانُ؟..................................................................

 **ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الخَبَرِ و بَيِّنْ نَوْعَهُ في الجُمَلِ التالية:**

ا- في المَعَاصي هلاكٌ. ...................................................

ب- الصلاةُ نورٌ. .........................................................

ج- الجنَّة تَحْتَ أقدَامِ الأُمَّهاتِ. ............................................

د- فاطمة أخلاقُها كَريمَةٌ. .................................................

ه- الحَجُّ فَرْضٌ في العُمْرَةِ مَرَّةً. ............................................

و-المؤمنون يَدْخُلُونَ الجَنَّةَ. .................................................

ز- أحْمَدُ فِي المُسْتشْفَى. ....................................................

ح – كَيْفَ حالك؟ ...........................................................

**صغ المصادر:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المصدر** | **الفعل** | **المصدر** | **الفعل** | **المصدر** | **الفعل** | **المصدر** | **الفعل** |
|  | اِسْتَبْشَرَ |  | وَاظَبَ |  | كَلَّمَ |  | أكرم |
|  | اِشْتَدَّ |  | تَكَلَّمَ |  | رَبَّى |  | أَرَادَ |
|  | ساوى |  | انتهى |  | أمَدَّ |  | قَلَّلَ |
|  | تَبَادَلَ |  | أَكْمَلَ |  | تَوَضَّأَ |  | عَالَجَ |
|  | أجَّلَ |  | احْتاجَ |  | اِسْتراحَ |  | بَسْمَلَ |
|  | اِزْرَقَّ |  | عَرَّفَ |  | اهْتمّ |  | اِسْتَلْقَى |
|  | أهْدَى |  | أطال |  | اِسْتَأْجَرَ |  | ميَّز |
|  | اِحْتَوَى |  | فَهِمَ |  | رَوَّى |  | لاحَظَ |

**اقرا الجمل التالية واملأ الجدول التالي:**

. جَلَسَ زَيدٌ فِي الْمَطْعَمِ جِلْسَةَ الْمُتَكَيِّرِ. 2. جَلَسَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الْيَوْمَ جَلْسَةً. 3. لاَ يُخْلِفُ الصَّادِقُ مَوْعِدَهُ. 4. وَحْشِيَّةُ الإِنْسَانِ أَمْرٌ مَرْفُوضٌ. 5. نَفَخْتُ الْكُرَةَ بِالْمِنْفَاحِ الْيَدَوِيِّ مُنْتَصَفَ الْمُبَارَاةِ. فِيهِ مَنْفَعَةٌ للنَّاسِ. عاشـَتْ فاطمة ُ عِيشَة ً سَعِيدَةً. أيْقَظـتْ صَرْخَة ُ الطفلَ كلُّ مَنْ في البيتِ. أَباحَ الإسْلامُ المِلْكِيَةَ الخَاصَّةَ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مصدر المرة** | **مصدر الهيئة** | **مصدر ميمي** | **مصدر صناعي** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

**Морфология**

**1 семестр**

**1) عَيِّن ضَمير الرفع:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفعل** | كَتَبَ | سَمِعَا | خَرَجْنَ | دَخَلْتِ | أكَلْنَا |
| **ضمير الرفع** |  |  |  |  |  |

**2) عَيِّن ضَمَائر النَّصْب في الأفعال التالية:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سَمِعُوهَا |  | نَصَحَكُمَا |  |
| فَتَحْنَا |  | عَرَفْتَنِي |  |

**3) اكْتب بدل الأسماء ضمائر متَّصلة:**

فَتَحْتُ الحَقِيبَةَ : ......................................................

نَصَحُوا المُسْلِمِينِ : .................................................

زَرَعْتِ الْقَمْحَ : .......................................................

رَأيْنَا المَدْرَسَةَ الجَدِيدَة : ............................................

شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : ................................................

وَجَدْتُمْ المِفْتَاحَ : .....................................................

**4) حوّل الأفعال الاضية إلى مُضارعة:**

محمد وعبد الله سَمِعَا أذانَ الفَجْرِ . .....................................

ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .............................................

يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟ ..........................................

أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ . .................................................

ذَرَعَ الفلاحُ القَمْحَ . ....................................................

**2 семестр**

**1) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الفِعل | الوزن | الفِعل | الوزن |
| **قَلَّلَ** |  | **تَوَضَّأَ** |  |
| **عَالَجَ** |  | **دَعَا** |  |
| **بَسْمَلَ** |  | **أمْسى** |  |
| **اِسْتَلْقَى** |  | **اِسْتراحَ** |  |
| **أمَدَّ** |  | **وَآلَ** |  |

**2) ُذْكُرْ نَوْعَ الأَفْعال المُعْتلَّة والصَّحِيحَة التَّالِية:**

ا وَزَنَ – اِسْتَأْنَفَ – بَاتَ – سَمِعَ

ب أنْهى – اِتَّجَهَ – اِسْتَعَارَ – ظَلَّ

ج اِهْتَمَّ – رَوَى – أجَابَ – تَقَابَلَ

د آمَنَ – تَقَوَّى – وَشَى – سَابَقَ

**3) أدخل أمْرَ الأفْعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:**

1- (سَألَ) يا طالِبُ.........................أستاذك عن الواجِبِ.

2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ .........................أمَامَ المَدْرَسَةِ.

3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ ...........................قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.

4- (مَلأ) يَا طُلابُ .......................... الفرَاغَ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.

5- (أخَذ َ) يَا مُوَظَّفان ِ ....................... العِنَبَ

**4) صَحِّح الأفْعال في الجُمَلِ التالية:**

* 1. يا أحْمَدُ, اذهَبي إلى المَسْجِدِ.
	2. فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.
	3. الأخْتانِ كَنَسْنَ غُرْفَة النَّوْمِ.
	4. يا زينب, هَلْ تشْرَبَانِ الشَّايَ.

أحْمَدُ و عِصَامُ أكَلَتا السَّمَكَ.

**5) هات** اِسْم المَفْعول **من الأفْعال التالية:**

1. قال.....................
2. سَأَلَ....................
3. شَدَّ.....................
4. كَسَا....................
5. أرْسَلَ....................
6. حَدَّدَ......................
7. دَعَا......................
8. اِسْتَمَدَّ....................
9. بَاعَ......................

**3 семестр**

**1) أدخِل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.**

(أعَدّ) عَبْدُ الرّحيم .....................................حَقيبتهُ كُلَ مَسَاء.

(اهْتمّ) المُوظفات......................................بعملهنّ.

(اسْتعار) المُعَلمُون ................................... بَعْضَ المَراجِع.

(استغنى) الأبْناءُ لا ..................................عَن العَطفِ.

(اسْتخار) المُسَافِرات ................................الله قبل السفر.

(اشترى) البنتان.....................................الملابس الجديدة.

(أحبّ) إنني................................................فصل الربيع.

**2**) **ابنِ الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:**

1- يَنْوِي ................................................................

2- اِسْتَعَارَ ...............................................................

3- اِشْتَرَى ................................................................

4- فَتَحَ ...................................................................

5- اِحْتَاجَ.................................................................

6- يَقُولَ....................................................................

7-يَخْتَرِعُ..................................................................

8- يُحِبُّ...................................................................

**3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.**

المسافرات يَسْترِحْنَ مِنْ تعَب السّفر.......................................

إنّنا نحِبّ كلام العالِم............................................................

إنّني أعْتادُ ركوب الطائرات؟ ................................................

إنّكِ تهْتمِّينَ بالدعاء بعد الصلاة...............................................

إنّكمْ تسْتريحون من العَمَل بَعْْدَ الظهْر........................................

إنّهُمْ يُعْطونَ الفقراء نقودًا......................................................

**4) أدْخِلْ أمْرَ الأفعال في الجمل:**

(صَلّى) يا أحْمَدُ............................................ الفجْرَ مَعَ الجَماعة.

(أنْهى) يا عاملات........................................العَمَلَ بسُرْعَةٍ.

(أجَابَ) يا رجُلان........................................المُؤذن و قولا كما يقول.

(اسْتفادَ) يا هؤلاء.......................................مِن الوقت في طلب العلم.

(أحَبّ) يا طالبتان......................................فَصْل الشتاء, إنّه فَصْلٌ جَميلٌ.

(اعتاد) يا بَنات.......................................الصّدْق في الحَديث.

**4 семестр**

**1**) **هَات مَصْدَر الهَيْئَةِ مِنْ كَلٍّ مِن الأفْعال التَّالِيَّة وأدْخِلْه فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:**

**ا.** سَارَ........................ ...........................

ب. دَخَلَ........................ ............................

ج. مَسَحَ.............................. ......................................

د. ضَحِكَ............................ .....................................

**2) هات مَصْدَرَ المَرَّة مِن الأفْعالِ الآتية:**

ا. رَكَضَ........................... ب. نامَ..........................

ج. رَحِمَ............................. د. اِسْتَقَامَ.......................

ه. أَكَلَ.............................. و. قَامَ...........................

**3) اُنْسُبْ إلى الأسْماءِ الأتِية:**

ا. أخٌ........................ ب. بَيْتٌ..........................

ج. غِذَاءٌ...................... د. كَمْ...........................

ه. جَامِعَةٌ..................... و. شَرْقٌ........................

**4**) **صُغْ صِفَةً مُشَبَّهةً على كُلِّ من الأوزان الآتية وضَعْها في جُمْلَةٍ مُفِيدةٍ:**

ا فَعِيلٌ..................... ..................................................

ب فَعْلاء.................... ..................................................

ج فَعَالٌ..................... ..................................................

د فعلان.................... ..................................................

ه فَعِلٌ...................... ..................................................

و فَعَلَةٌ..................... ..................................................

**5) اسْتخرج من النصِّ التالي المصادر واذكر الوزن كلّ واحد منها:**

 لم تَكن حياة ابن خلدون حَيَاةَ هُدُوءٍ واسْتِقرَارٍ بل كانت حيَاتُه فيهَا الكَثِير مِن المغَامَراتِ والإِضْطِرَاباتِ وأَحَاطَت بها الخُصُومات والمُؤَامرَاتُ من حُسَّادِهِ وأَعْدَائِه. فكيْفَ تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ مِن حِذْقِ هذه المَعَارِفَ التي أشَرْنَا إِليْها، وهو مُشْتغِلٌ بهذه الوظَائِفِ المُتعدِّدَةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِن دسَائِسَ مع إِضْطِرَابِ أحوَالِهِ؟ ذلِكَ يدُلُّ بِلاَ شكٍّ على أَنّه رجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عظِيمٌ.

**Синтаксис**

1 **семестр**

1. املأ الجدول التالي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| علامة التأنيث | مذكر \ مؤنث | الكلمة |
|  |  | أَلْصُو |
|  |  | هَاتِفٌ |
|  |  | مَدْرِيد |
|  |  | زَوْجَةٌ |
|  |  | أَرْضٌ |
|  |  | كَلْبٌ |
|  |  | حَلِيبٌ |

1. ثنّ الكلمات التالية:

وَرْدَةٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أُخْتٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مَنْزِلٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. اجمع الكلمات التالية:

جَالِسٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مُدِيرَةٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

مَشْغُولٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. اذكر مفرد الكلمات التالية:

خُطَّتَانِ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

بَيْتَانِ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

صَائِمُونَ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تِلْمِيذَاتٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. املأ الجدول التالي:

تَفَّاحَةٌ, أَتْقِنْ, إلى, تَبَادَلْ, يُمَيِّزُ, مَدِينَةٌ, قَدْ, ثُمَّ, أَرِيكَةٌ, نَبَتَ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اِسمٌ | فِعْلٌ | حَرْفٌ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2 семестр**

- اِضبط الكلمات التي تَحْتَها خط بشَّكل:

- قَرَأْتُ الكِتابَ المُمْتِع.

- أصْبَحَ الجَوُّ غائم.

- أعْمَلُ فِي مَصْنَع كَبيرٍ.

- قابَلْتُ الطَّبيبَ ظُهْر.

- حَفِظَ إبْراهِيمُ سُورَة.

-. أدْخِل الحَرف النَّاسخ المُنَاسِبَ واضْبِط الجُمْلَةَ بالشَكْلِ :

ا- ................الله رحيم بِنَا.

ب- ...............زيارة المريض سُنَّة.

ج- ................ الكتاب مُفِيد.

د-.................البِنْت زَهْرَة.

ه- السيارة سَريعة ................ القِطار أسْرَع مِنْها.

و- عَلِمْت .............. أخِي حاضِرٌ غَدًا.

ز- ............السُرُور دَائِم

-. أدْخِلْ فِعْلا ناسِخًا على كُلِّ جُمْلَة, وغَيِّر ما يَحْتاجُ إلى تَغْييرٍ:

ا- أنا كَسْلان. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ب- الماءُ بارِدٌ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ج- الجَوُّ غائمٌ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 семестр**

-. اذكر علامة بناء الأفعال في الجمل الآتية :

أ- فحَصَتْ الطبيبتانِ المريضات \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ب- الأمَّهَات تُرْضِعْنَ أوْلادهُنَّ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

جـ- يا مُوَظفَانِ اِستعِدَّا للسَّفرِ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

د- يا فلاحُ اسْقِ أرْضكَ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

هـ- لَيُذهِبَنَّ الله الرِّجْسَ عن المؤمنين\_\_\_\_\_\_\_

و- يا مُسْلِمُ اُؤمُرْ بِالمَعْرُوفِ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ز- الأطْفالُ سَمِعُوا قِصَّة الصَّقرِ و العُصْفور\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-. أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِظَرْفٍ مُناسِبٍ:

ا- يَعُودُ المُوَظَّفُونَ إلى مَنَازِلِهِم \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ب- يَسْكُنُ إبراهيم \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ سَعيدٍ.

ج- تَكْثُرُ الأمْطارُ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

د- تشْتدُّ الحَرَارَةُ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ه- تقعُ مِصْرُ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_أفريقيا.

و- بَقيتُ في فرَنْسا \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ز- يَطوفُ الحُجَّاجُ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ الكَعبَةِ.

ح- يُحْيي الله المَوْتى \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 семестр**

-. **: اربط كل جملتين مما يأتي بأداة الشرط المناسبة وغير ما يحتاج إلى تغيير :**

**1- تَجْري بِسُرْعَة \ تَصِلُِ مُتَأَخِّراً \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2- يعملُ الخيرَ \ ينالُ أجرَهُ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3- تَزْرَعُهُ الْيَوْمَ \ تَبِيعُ ثِمَارَهُ غَدًا \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4- تحترمُ الناسَ \ يحترمونَكَ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5- تأتي العطلة ُ \ أسافرُ إلى بلدي \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-. **أدخِل كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جُمَلٍِ بحيث يكون في الأولى منصوبا وفي الثانية مجزوما، والثالثة مرفوعًا واضبط الفعل بالشكل :**

**1- يسقي :.................................................................**

**2- يسافر : ................................................................**

**3- يدعو: ..................................................................**

-. - أكْمِل كُلَّ جٌمْلَةٍ بِأدَاةِ نفي مناسبة :

أ- ..........أنا جامِع قشَّ الرُّز.

ب- ..........يَذهَبُ صَالِحٌ إلى المَصْنعِ غدًا.

جـ- ..........سافرَ خالِدٌ.

د- ..........يَتناوَلُ المَرِيضُ الدَّوَاءَ مُنذ أسْبُوعٍ.

-. - ثَنّ المُبْتَدَأ و غَيِّرْ ما يحْتاجُ إلى تغْييرٍ:

ا- مِفْتاحُ البَيْتِ مَصْنُوعٌ مِن الحَدِيدِِ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ب- أخو فَريدٍ مُهَنْدِسٌ كَبِيرٌ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ج- قدَّمَ المُديرُ الجَوَائزَ لِحَافِظِ القُرْآنِ الكَرِيمِ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

د- إنَّ ذَا العِلْمِ مُحْتَرَمٌ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ه- هَذَا الوَلَدُ اِبْنُ خالِدٍ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 семестр**

- حَوِّلْ الضَّمَائِرَ التي بَيْنَ القَوْسَيْنِ إلى ضَمَائرَ مُتّصِلَة و اكْتُبْ الجُمَلَ صَحِيحَةً:

ا- سَلَّمَ أبو( هِيَ) علَى ( هِيَ).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ب- احْترَمَ ( نَحْنُ) ( هُمْ).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ج- إنَّ الصَّدِيقَيْنِ ( أنْتَ) مُخْلِصَانِ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

د- قَضَى ( أنْتِ) العُطْلَةَ في الصَّيْفِ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- . أكْمِلْ كُلَّ جُملَةٍ مِمَّا يأتي بما بين القوسين :

- أنتَ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( خبَر جُمْلَة اسْمِيةٍ ).

- إنَّ في الصَّحيفةِ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( مُبْتدأ مُؤَخَّر ).

- كان \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ طالِباً في الجامعةِ الإسلاميةِ ( اسم كان اسم مقصور ).

- سافرَ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_لأداءِ فريضةِ الحجِّ ( فاعل اسم من الاسماءِ الخمْسَةِ مُضاف ).

- اصطحب مُحَمَّدٌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( مفعول به اسم منقوص )

- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الخَبَرِ و بَيِّنْ نَوْعَهُ في الجُمَلِ التالية:

ا- في المَعَاصي هلاكٌ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ب- الصلاةُ نورٌ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ج- الجنَّة تَحْتَ أقدَامِ الأُمَّهاتِ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

د- فاطمة أخلاقُها كَريمَةٌ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ه- الحَجُّ فَرْضٌ في العُمْرَةِ مَرَّةً.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

و-المؤمنون يَدْخُلُونَ الجَنَّةَ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ز- أحْمَدُ فِي المُسْتشْفَى.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-.** ضَعْ حالا مُناسِباً في كلِّ مكانٍ خالٍ واشكل آخِرَهُ:

- يعيش أَحْمَدُ............................................

- عاد الزائرون..........................................

- ركب المسافر الطائرة................................

- شاهدت الطيور.......................................

- . ضَعْ بدلا مُناسِباً في كلِّ مكانٍ خالٍ واشكل آخِرَهُ:

أعجبتني السيارة................................

دُهِشْت من زينب................................

سمعت الخطيب.................................

عُرِف الخليفة...................................بالكرم.

أكلت الخبز......................................

قرأ أحمد الكتاب...............................

**6 семестр**

-. بين سبب منع الأسماء التالية من الصرف:

- أَيْرَاتُ ....................................

- عَائِشَةُ ....................................

- زُملاء ....................................

- طَلْحَة ....................................

- أَسْوَدُ ..................................

- مَدَارسُ ................................

أ- ضع مفعولاً لأجله : (1) وقفت للمعلم\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) ابتعدتُ عن الأسد\_\_\_\_\_\_\_\_

ب- ضع مفعولاً مطلقاً: (1) ابتعد عن الشر\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) ظهر الهلال\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-3)
4. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указывается в зависимости от возможностей организации [↑](#footnote-ref-5)