**Мусульманская религиозная организация - «Профессиональная образовательная организация -«Буинское медресе» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогического совета Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№19 от 29 августа 2023 года И.Ф.Хасанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа дисциплины

**«Педагогика и психология»**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**очная форма обучения**

**Составитель** Салимова Ф.К.., преподаватель

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасанова Р.Х.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Буинск, 2023 г.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**1.2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.03 Педагогика и психология

**1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

* подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

**Задачи курса:**

* ознакомление студентов с основными категориями педагогики и психологии;
* ознакомление студентов с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;
* развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
* развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
* развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

**1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания исламских наук», «Методика преподавания арабского языка» и для педагогической практики.

**1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

* способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

***Общие педагогические компетенции*** ***(код – ОПК)***

* способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
* готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
* готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
* способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
* способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
* способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
* способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
* готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
* способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
* способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** | |
|  |  | **3** | **4** |
| Общая трудоемкость дисциплины | 102 | 51 | 51 |
| Аудиторные занятия | 68 | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 34 | 17 | 17 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен) | | зачет | экзамен |

**2.2. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование и содержание**  **тем занятий** | **Лекции (часы)** | **Семи-**  **нары**  **(часы)** |
| **Педагогика** | | | |
| 1 | Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками | 2 |  |
| 2 | История педагогики. Общее понятие о «дидактике» | 2 |  |
| 3 | Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия | 2 |  |
| 4 | Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы) | 2 |  |
| 5 | Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения | 2 |  |
| 6 | Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. | 2 |  |
| 7 | Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения. | 1 |  |
| 8 | Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования. | 2 |  |
| 9 | Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом | 1 |  |
| 10 | Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а. |  | 2 |
| 11 | Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи. | 2 |  |
| 12 | Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение. | 2 |  |
| 13 | Нравственное воспитание в Исламе | 2 |  |
| 14 | Трудовое воспитание в Исламе | 2 |  |
| 15 | Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе | 2 |  |
| 16 | Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран. | 2 |  |
| 17 | Религия ислам – «педагогика здоровья» |  | 2 |
| 18 | Система образования и воспитания в Современной России | 2 |  |
| **Психология** | | | |
| 1 | Предмет психологической науки | 1 |  |
| 2 | Структура психологии как науки | 1 |  |
| 3 | Психика, поведение и деятельность | 2 |  |
| 4 | Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания | 2 |  |
| 5 | Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны | 1 |  |
| 6 | Восприятие. | 2 |  |
| 7 | Общее представление о памяти. Системы памяти | 2 |  |
| 8 | Методы развития памяти, внимательности в исламских науках | 1 |  |
| 9 | Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти. |  | 1 |
| 10 | Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект» | 2 |  |
| 11 | Применения на практике различных приемов творческого мышления |  | 1 |
| 12 | Воображение. | 1 |  |
| 13 | Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности. | 2 |  |
| 14 | Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а. | 2 |  |
| 15 | Знакомство с методологической психологией воздействия на личность |  | 1 |
| 16 | Основные модели личности в психологической науке | 2 |  |
| 17 | Характер. Типы характеров. | 2 |  |
| 18 | Темперамент. Эмоции. | 2 |  |
| 19 | Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля». | 1 |  |
| 20 | Мотивы и потребности человека.  «Намерения» - толкование в Сунне | 1 |  |
| 21 | Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей |  | 1 |
| 22 | Психология общения | 1 |  |
| 23 | Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме) | 1 |  |
| 24 | Межличностные отношения в мусульманской общине | 1 |  |

**2.3. Содержание дисциплины**

**Педагогика**

**Тема** **1.** Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками

**Тема** **2.** История педагогики. Общее понятие о «дидактике»

**Тема** **3.** Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия

**Тема** **4.** Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)

**Тема 5.** Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения

**Тема** **6**. Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.

**Тема** **7**. Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.

**Тема** **8**. Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.

**Тема** **9**. Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом

**Тема** **10**. Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.

**Тема** **11**. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.

**Тема** **12**. Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.

**Тема** **13**. Нравственное воспитание в Исламе

**Тема** **14**. Трудовое воспитание в Исламе

**Тема** **15**. Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе

**Тема** **16**. Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.

**Тема** **17**. Религия ислам – «педагогика здоровья»

**Тема** **18**. Система образования и воспитания в Современной России

**Психология**

**Тема** **1**. Предмет психологической науки

**Тема** **2**. Структура психологии как науки

**Тема** **3**. Психика, поведение и деятельность

**Тема** **4**. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания

**Тема** **5**. Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны

**Тема** **6**. Восприятие.

**Тема** **7**. Общее представление о памяти. Системы памяти

**Тема** **8**. Методы развития памяти, внимательности в исламских науках

**Тема** **9**. Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.

**Тема** **10**. Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»

**Тема** **11**. Применения на практике различных приемов творческого мышления

**Тема** **12**. Воображение.

**Тема** **13**. Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.

**Тема** **14**. Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.

**Тема** **15**. Знакомство с методологической психологией воздействия на личность

**Тема** **16**. Основные модели личности в психологической науке

**Тема** **17.** Характер. Типы характеров.

**Тема** **18**. Темперамент. Эмоции.

**Тема** **19**. Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».

**Тема** **20.** Мотивы и потребности человека.

«Намерения» - толкование в Сунне

**Тема** **21**. Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей

**Тема** **22**. Психология общения

**Тема** **23**. Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)

**Тема** **24**. Межличностные отношения в мусульманской общине.

**3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя[[1]](#footnote-1)**

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитиеконкретных педагогическихумений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

**Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:**

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

**3.2. Методические указания для студентов[[2]](#footnote-2)**

### Организация урочной и внеурочной деятельности студентов

по овладению дисциплиной предполагает:

* самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
* выполнение творческих заданий;
* поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
* развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
* составление плановой документации;
* выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

* продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
* найти или изготовить наглядный материал;
* продумать текст презентации на 5-10 минут.
* В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

*Критерии оценивания* *контроль знаний обучающихся на практических занятиях*

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

**4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.1. Основная литература[[3]](#footnote-3):**

1.Исламская педагогика. (Г.Ю. Хабибуллина- Издательство Хузур)

2.Психология через призму ислама. Аиша Утц. Ибрахим Мекканский. «Цетр зикра», 2024г

3.Немов Р.С.Психология: Учеб.для студентов выш.пед.учеб.заведений.,1997г.

**4.2. Дополнительная литература[[4]](#footnote-4):**

1. Введение в общую психологию. Ю.Б. Гиппенрейтер. Издательство АСТ. Москва. 2023г.

**4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины[[5]](#footnote-5)**

Доска, маркер

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

**5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

1.Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности

- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2.Выберите правильное определение личности

- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса  
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях  
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации  
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов  
- процесс сохранения информации  
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации  
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации

- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации

- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность

-процесс самостоятельного создания новых образов

все утверждения верны

6. Средство общения людей друг с другом – это

- речь  
- язык

7. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.  
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

8. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе  
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

9. Самосознание – это:

- активность  
- облик личности  
- образ своего Я  
- образ своих качеств  
- относительно устойчивая осознанная система представлении индивида о самом себе

10. Что является основополагающим в деятельности:

- классовый характер  
- исторический характер  
- систематизация  
- социальный характер  
- созидательный, преобразующий характер

**5.2. Примерные вопросы к зачету:**

1. Природа психики.
2. Психологические знания в различные периоды.
3. Сознание, бессознательное.
4. Состояние сознания.
5. Современное состояние психологической науки.
6. Подходы к определенным предметам психологии.
7. Структура психологии.
8. Природа психики в рам ках материалистического, трансперсонального и духовно ориентироованных подходов.
9. Структура сознания.
10. Становление отечественной психологии.
11. Что такое ощущение?
12. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
13. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?
14. Что понимается под объектом педагогики?
15. Каков предмет педагогической науки?
16. Основные категории педагогики.
17. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
18. История педагогики в первобытном обществе.
19. Российская цивилизация и ее образовательная система.
20. Педагогическая наука и система образования в современной России.
21. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
22. Сущность обучения.
23. Содержание и цели обучения.
24. Классификация методов обучения.
25. Цели и задачи воспитания.
26. Педагогические методы Р.Фахрутдина
27. Цели и задачи воспитания в Исламе.

**5.3. Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологой науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация.Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.
15. Педагогика как наука.
16. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
17. Источники педагогических наук.
18. История и развитие педагогической науки.
19. Методы народного воспитания Р.Фахруддина.
20. Особенности и методы исламского воспитания.
21. Сущность обучения.
22. Методы обучения.
23. Теория воспитания.
24. Семейное воспитание в Исламе.
25. Основные принципы Исламского воспитания
26. Воспитание через Коран.
27. Умственное воспитание.
28. Интеллектуальное воспитание.
29. Нравственное воспитание в Исламе.
30. Педагогика здоровья.
31. Воспитание в исламе через обучение.
32. Семейное воспитание в Исламе.
33. Трудовое воспитание в Исламе.
34. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
35. Воспитание в коллективе.
36. Конфликты в коллективе.
37. Методы решения конфликтов
38. Система образования современной России.
39. Роль самопроверки в системе современного образования.

1. Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-3)
4. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указывается в зависимости от возможностей организации [↑](#footnote-ref-5)