**Мусульманская религиозная организация - «Профессиональная образовательная организация - « Буинское медресе» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.Ф.Хасанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа дисциплины

**«История ислама в России»**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**очная форма обучения**

**Составитель** Хасанов И.Ф., преподаватель

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасанова Р.Х.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Буинск, 2021г.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**1.2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.Р.04 История ислама в России

**1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

* формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

**Задачи курса:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;
* освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли России в мировом процессе.

**1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин и следует дисциплине «История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)».

**1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские компетенции (код – ГК)***

* осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
* готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
* способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

* осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|  |  | **5** | **6** |
| Общая трудоемкость дисциплины | 99 | 51 | 48 |
| Аудиторные занятия | 66 | 34 | 32 |
| Лекции | 40 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПрЗ) | 26 | 14 | 12 |
| Самостоятельная учебная работа студентов (СРС) | 33 | 17 | 16 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен) | |  | зачет |

**2.2. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / тем дисциплины** | **Аудит.занятия (часы)** | **Самостоятельная работа (часы)** |
| 1 | Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России | 8 | 4 |
| 2 | Исламские институты в России в 1-й половине XVIII в.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени | 7 | 4 |
| 3 | Оренбургское магометанское духовное собрание в конце XVIII — 1-ой половине XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России | 7 | 3 |
| 4 | Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве | 7 | 3 |
| 5 | Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ | 5+**3** | 4 |
| 6 | Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи | 7 | 4 |
| 7 | Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации | 7 | 4 |
| 8 | Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции | 7 | 3 |
| 9 | Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития | 8 | 4 |

**2.3. Содержание дисциплины**

**Тема I. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России.**

Введение.Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.

**Тема II. Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени.**

Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в. Создание и организация приходов-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман.

**Тема III. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России.**

Законодательная основа деятельности ОМДС.

Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС.

Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС

**Тема IV. Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве.**

Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.

**Тема V. Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.**

«Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.

**Тема VI. Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.**

Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений.

Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений. Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х-1930-е гг.

**Тема VII. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации.**

Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.

**Тема VIII. Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.**

Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих. мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.

**Тема IХ. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.**

Основные центры и лидеры современной российской уммы. Централизованные и региональные управления российских мусульман. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман. Динамика и векторы развития системы религиозного образования. Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман.

**3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя[[1]](#footnote-1)**

Основная форма занятий по дисциплине «История ислама в России» - лекции. Лекционные занятия направлены на формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

**3.2. Методические указания для студентов[[2]](#footnote-2)**

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё студент должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

**4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.1. Основная литература[[3]](#footnote-3):**

1.А.Г. Галлямова, История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие.

**4.2. Дополнительная литература[[4]](#footnote-4):**

1. История татар. Т.1-7. – Казань, 2006-2014.
2. Алишев С.Х. Исторические судьбы народов Среднего Поволжья. ХIV – начало ХIХ в. – М.: Наука, 1990.
3. Арсал Максуди С. Тюркская история и право. - Казань, 2002.
4. Греков В.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М.-Л., изд-во АН СССР, 1950. – 478 с. 53 рис (прилож).
5. Егоров В.А. Золотая Орда: мифы и реальность. – М., 1990.
6. Полубояринова М.Д. Русь и Волжская Булгария, - М., 1993.
7. Газиз Г. История татар.-М., 1995.
8. Гумилев Л. Н. Древние тюрки (Любое издание).
9. Гумилев Л. Н. Открытие Хазарии. (Любое издание).
10. Гумилев Л. Н. Тысячелетие вокруг Каспия (Любое издание).
11. Газиз Г. История татар.-М., 1995.
12. Шамси С.. Путешествия Ахмеда - Ибн - Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии Ислама.- Изд. Мифы - Серии. 1991.\*
13. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. (Любое издание).
14. Газиз Г. История татар.-М., 1995.
15. Греков Б.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение.-М.-Л, 1995.
16. Ислам и мусульманская цивилизация в Среднем Поволжье: История и современность. Очерки — Казань, 2006.
17. История Казани.-Т. 1-2.-Казань, 1988.
18. История Татарской АССР.-Т. 1-2.-Казань, 1955-1960.
19. Источники по истории Татарстана.-Казань, 1993.
20. Казанское ханство: Актуальные проблемы исследования. —Казань, 2002.
21. Республика Татарстан: новейшая история: События. Комментарии. Оценки. Авт., сост. Ф.Х. Мухаметшин и Л.В. Агеева. – Казань, 2000.
22. Тагиров И.Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана. – Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2000. – 310 с.
23. Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (ХХ век). – 1999. – 468с.
24. Хрестоматия по истории Татарстана: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Кн.1/Под ред. В.И. Пискарева. – Казань: ТаРИХ, 2003, - 479.
25. Миннуллин, Л.И. Алмазова История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие. – Казань изд-во Казанского университета, 2014. - 434 с.
26. Сафаргалиев М. Распад Золотой Орды. // На стыке континентов и цивилизаций.-М., 1996.
27. Хара-Даван. Чингис как полководец и его наследие // На стыке континентов и цивилизаций.-М., 1996.

**4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины[[5]](#footnote-5)**

Для обеспечения дисциплины необходима аудитория, оборудованная аудиовизуальными средствами обучения (диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков, стенды), компьютер, копировальная техника.

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

**5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

1. История распространения ислама на территории России

2.Cистема управления российскими мусульманами до конца XVIII в.

3. Роль ахунов в государственной системе управления в XVIII в.

4. Полномочия ОМДС по Указу 1788 г.

5. Совмещение норм российского и шариатского права в деятельности ОМДС.

6. Организация махаллей в вопросах избрания духовенства, финансирования, системы образования.

7. Система миллетов: общее и особенное от российской системы Духовных

Управлений.

122 Хабутдинов А. Ю. Миллет Оренбургского Духовного Собрания в конце XVIII-XIX веках. - Казань, 2000. - С. 70-73.

8. Взаимодействие органов ОМДС с властями в центре и на местах.

9. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман

10. Правительственные планы реформ ОМДС в XIX в.

11. Планы реформ ОМДС М. Хусаина, С.-Г. Тевкелева, Х. Фаизханова, Ш.

Марджани.

12. Состав общности российских мусульман в 2 половине XIX в.

13. Система религиозного управления мусульманами Крыма.

14. Военно-народное управление и система религиозного управления

мусульман на Северном Кавказе.

15. Управление Закавказского Мусульманского духовенства.

16. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии в 2

половине XIX в.

17. Роль законов 1890-х гг., требовавших от мусульманского духовенства

сдачи экзамена на образовательный ценз по русскому языку.

18. Рекомендации о реформе ОМДС, принятые «Голяма жэмгыяте» в

апреле 1905 г.

19. Постановления о реформе Духовных Собраний III Всероссийского

мусульманского (нижегородского) съезда 1906 г.

20. Правительственные планы реформ Духовных Собраний в начале XX

века.

21. План реформы Духовных Собраний IV Всероссийского мусульманского съезда 1914 г.

22. Изменения произошли в статусе и структуре Духовных управлений

мусульман после Февральской революции 1917 г.

23. Милли Идарэ и Диния назараты в 1917-1919 гг.

24. Соотношение политического и религиозного лидерства в российской

умме в 1917-1919 гг.

25. Советская политика по отношению Духовных управлений мусульман в

годы гражданской войны.

26. Статус и структура Духовных управлений мусульман по

законодательству РСФСР 1920-х гг.

27. Роль и решения I-III Всероссийских съездов улемов и мутваллиев в

1920-1926 гг.

28. Полномочия и деятельность Голямалар Шурасы в 1920-е гг.

29. Роль российских мусульман во внешней политике СССР в 1920-е гг. их

участие в Мекканском конгрессе 1926 г.

30. Причины и ход репрессий в отношении мусульманского духовенства и

верующих в конце 1920-1930-е гг.

31. Патриотизм духовенства ЦДУМ и членов советской уммы в годы

Великой Отечественной войны.

32. Реформа Духовных управлений мусульман в СССР в 1940-е гг.

33. Съезд при ЦДУМ 1948 г. и создание ДУМЕС: изменения в структуре и

Уставе.

34. Место Духовных управлений мусульман во внешней политике СССР в

1950-1980-е гг.

35. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Средней

Азии и Казахстана в 1940-нач. 1990-х гг.

36. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Закавказья в

1940-нач. 1990-х гг.

37. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Северного

Кавказа в 1940-нач. 1990-х гг.

38. Распад ДУМЕС и ДУМСК в 1990-е гг. и образование региональных

Духовных управлений мусульман.

39. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.

40. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и

миграций на развитие мусульман России.

41. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы

верующих мусульман СССР и России.

42. Российское и иностранное влияние в деятельности Духовных

Управлений российских мусульман в 1990-е гг.

43. Основные центры и лидеры современной российской уммы.

44. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман.

45. Мусульманские группы вне системы Духовных Управлений российских мусульман.

**5.3. Примерные вопросы к зачету:**

1. Система миллетов в мусульманском мире.

2. Законодательство в отношении российских мусульман и система управления ими в начале-середине XVIIIв.

3. Мусульманское религиозное образование в России в XVIII-начале XX вв.: этапы развития.

4. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание как государственный институт: полномочия и деятельность.

5. Роль Духовных Собраний в модернизации российских мусульман.

6. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 1 половине XIX века.

7. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 2 половине XIX века.

8. Проекты реформы Духовных Собраний мусульман в начале XX века.

9. Сходства и различия в системе управления мусульман округа ОМДС, Крыма, Северного Кавказа. Закавказья, Казахстана, Средней Азии в Российской империи.

9. Советская политика в отношении мусульман в 1917-1920-е гг.

10. Роль советской уммы в годы Великой Отечественной войны.

11. Место Духовных управлений мусульман в системе государственных институтов и в процессах модернизации в СССР в 1940-1980-е гг.

12. Место Духовных Управлений мусульман в советской внешней политике в СССР в 1920-е гг. и в 1940-1980-е гг.

13. Система Духовных управлений мусульман России на современном этапе.

14. Основные тенденции традиционализации и модернизации мусульман России на современном этапе.

15. История распространения ислама на территории России

1. Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-3)
4. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указывается в зависимости от возможностей организации [↑](#footnote-ref-5)