ОДОБРЕНО «Утверждаю»

На педагогическом совете Директор Мусульманской религиозной организации

Протокол 31 от 30.09.2018 г. «Профессиональной образовательной организации

 «Буинское медресе» Централизованной религиозной

 организации - Духовного управления мусульман

 Республики Татарстан»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ф.Хасанов

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018года

ПОЛОЖЕНИЕ

 об организации воспитательной работы

Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации «Буинское медресе» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

 1. Общее положение

 1.1.Настоящее Положение регулирует организацию и содержание воспитательной работы в Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации «Буинское медресе» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» (далее - Медресе)

 1.2 Воспитательная работа организована в соответствии Закона РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении профессионального образования, Уставом медресе, настоящим положением.

 1.3 Настоящее положение принимается педагогическим советом. Изменения и дополнения в положение вносятся в том же порядке.

1. Цели и задачи, организационные формы воспитательной работы
	1. Целью организации воспитательной работы в Медресе является формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.
	2. Задачи:
* удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии посредством получения профессионального религиозного образования;
* формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этою общества;
* формирование духовно-нравственной личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
* формирование здорового образа жизни.
	1. Организационные формы

Организационными формами воспитательной работы являются:

* экскурсионные формы;
* творческие объединения: студии, конкурсы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии;
* внеаудиторные мероприятия;
* спортивно - массовые мероприятия.
1. Содержание и организация воспитательной работы

Основными ориентирами для определения эффективности воспитательной деятельности в системе ПРО являются показатели, которые определены ООП ПРО и в области личностных и профессиональных качеств выпускника в соответствии с требованиями государства, общества, семьи и профессии.

 **2.1 Содержание воспитательной работы в ходе учебной деятельности:**

* + 1. Основными носителями содержания обучения и воспитания в процессе обучения являются преподаватели.
		2. Воспитательный потенциал содержат группы учебных дисциплин и содержание соответствующих учебных программ. Наибольшими воспитательными возможностями располагают социально-экономические, общие гуманитарные, религиозные и общие естественнонаучные дисциплины. Каждая из этих групп дисциплин представляет собой систему знаний, посредством которых обучающиеся имеют возможность формировать научные взгляды на природу, различные стороны общества, государства и человека, а так же вырабатывать соответствующие отношения: экологические, политические, социально-экономические, правовые, психолого - педагогические, гуманистические, религиозные и другие.
		3. Профессиональным воспитательным потенциалом располагает практика обучающихся - учебно-ознакомительная, педагогическая и производственная. Во время практики обучающиеся вырабатывают профессиональные умения и навыки, что представляет для них профессиональный интерес и ценность.
		4. Развитию познавательных и практических интересов, способностей, ценностных ориентаций и научных взглядов, а так же творческой активности и нравственности способствует учебно-исследовательская, самоуправленческая работа.

 **2.2Направления воспитательной работы с обучающимися.**

* + 1. Проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся.
		2. Создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся по интересам.
		3. Организация гражданского и патриотического, религиозного воспитания обучающихся.
		4. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся.
		5. Изучение проблем обучающихся и организация психологической поддержки, консультационной помощи.
		6. Работа по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально­значимой).
		7. Организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время.
		8. Проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи.
		9. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
		10. Содействие заботе органов самоуправления обучающихся, общественных организаций, и объединений.
		11. Информационное обеспечение обучающихся.
		12. Научное обоснование существующих методик и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности.
		13. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы.

 **2.3Организация воспитательной работы с обучающимися.**

Воспитательная работа в Медресе реализуется на двух уровнях;

 на уровне Медресе в целом, на уровне групп.

 2.3.1 На уровне Медресе:

Координацию воспитательной работы в Медресе осуществляет заместитель по воспитательной работе.

Для координации работы в конкретных направлениях в Медресе могут быть созданы советы или комиссии по воспитательной работе с обучающимися. В структуру воспитательной работы Медресе входят:

* общежитие;
* библиотека;
* органы самоуправления обучающихся Медресе;

 2.3.2.Организацию воспитательной работы с учебной группой осуществляет назначаемый приказом директора куратор, организация работы которого осуществляется на основании Положения о кураторе. Основными направлениями работы куратора являются:

* знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, с Законом «Об образовании», Уставом; Правилами внутреннего распорядка;
* направление усилий на создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
* помощь в адаптации обучающихся к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;
* оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм самоуправления обучающихся;
* информирование заместителя по учебной части об учебных делах в группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

 3. Управление процессом воспитания. Критерии оценки воспитания

* 1. В управлении процессом воспитания участвует администрация Медресе, преподаватели (кураторы), специалисты, члены самоуправления обучающихся, в целом коллектив Медресе.
	2. Предметом управления администрации является педагогический коллектив и коллектив обучающихся. Предметом управления преподавателей — обучение обучающихся учебной дисциплине.
	3. Этапами управления являются:
* постановка цели и ее мотивирование;
* планирование работы;
* организация деятельности;
* контроль;
* оценка и корректировка хода и результатов работы.
	1. Оценка результатов воспитательной работы осуществляется в сравнении за предыдущий период, по следующим критериям:
* успеваемость;
* посещаемость;
* наличие самоуправления в группе;
* уровень развития и характер внеучебной воспитательной работы в группе;
* характер межличностных отношений и поведение обучающихся в группе и за ее пределами.