**Мусульманская религиозная организация - «Профессиональная образовательная организация -«Буинское медресе» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогического совета Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№19 от 29 августа 2023года И.Ф.Хасанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа дисциплины

**«Методика преподавания арабского языка»**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**очная форма обучения**

**Составитель Каримов М.В.**, преподаватель

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасанова Р.Х.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Буинск, 2023г.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**1.2. Код и наименование дисциплины**

ОПД. 14 Методика преподавания арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

* подготовка студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя арабского языка в религиозных мусульманских образовательных учреждениях.

Задачи курса:

* создание у студентов широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности и процессы обучения арабскому языку как иностранному языку;
* обучение студентов методическим основам обучения арабскому языку как иностранному;
* ознакомление студентов с системами и методами, формами и средствами обучения арабскому языку как иностранному языку.

**1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Педагогика психология», а также с дисциплинами – «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», образуя вместе с ними единую систему знаний. Является предшествующей для педагогической практики.

**1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

* осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
* умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
* умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)***

* способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка*** ***(код – АЯК)***

* знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
* владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
* способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр |
| *4* |
| Общая трудоемкость дисциплины | *51* | *51* |
| Аудиторные занятия | *34* | *34* |
| Лекции (Л) | *24* | *24* |
| Практические занятия (ПрЗ) | *10* | *10* |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | *17* | *17* |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | | *зачет* |

**2.2. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Сам. работа (часы) |
| 1 | Введение в дисциплину. | 2 |  |  |
| 2 | Методические основы обучения арабскому языку. | 2 |  | 2 |
| 3 | Урок арабского языка. | 4 |  | 2 |
| 4 | Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку. | 6 | 4 | 5 |
| 5 | Методика обучения речевым умениям по арабскому языку | 6 | 4 | 5 |
| 6 | Контроль в обучении арабскому языку. | 4 | 2 | 3 |
|  | **Всего** | **24** | **10** | **17** |

**2.3. Содержание дисциплины**

**Введение в дисциплину.**

Методика преподавания арабского языка как учебная, практическая дисциплина. Связь методики преподавания арабского языка с другими дисциплинами. Цели и задачи обучения арабскому языку. История преподавания арабского языка в регионе.

**Методические основы обучения арабскому языку.**

Принципы обучения. Методы-направления. Средства обучения.

**Урок арабского языка.**

Сущность урока и требования к уроку арабского языка. Структура урока арабского языка. Виды и критерии анализа урока арабского языка. Планирование уроков по арабскому языку.

**Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку.**

Методика обучения фонетике, орфоэпии арабского языка. Методика обучения лексике арабского языка. Методика обучения грамматике арабского языка.

**Методика обучения речевым умениям по арабскому языку**

Методика обучения арабской графике, письму, письменной речи. Методика обучения чтению на арабском языке. Методика обучения говорению на арабском языке. Методика обучения аудированию на арабском языке.

**Контроль в обучении арабскому языку.**

Функции и виды контроля. Требования к контролю. Формы и средства контроля. Объекты контроля.

**3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя[[1]](#footnote-1)**

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания арабского языка» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания арабского языка» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих.  
После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

### Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

### II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока.  Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

**3.2. Методические указания для студентов[[2]](#footnote-2)**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;

- подготовка к практическим занятиям.

**4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.1. Основная литература[[3]](#footnote-3):**

1. Абдуррахман Х.Х. УМК по методике преподавания арабского языка.

**4.2. Дополнительная литература[[4]](#footnote-4):**

1. Хайбуллин И.Н. Грамматика арабского языка: краткое изложение / И.Н. Хайбуллин. - Уфа: Салям, 2007.
2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Методическое пособие / Н.Д. Галльская, З.Н. Никитенко. - М: Айрис-пресс, 2004 – 239 с.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е.С. Устинова – М: Академия, 2004. – 264 с.
4. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка. Нормативный курс / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева - М: Восток-Запад, 2007.
5. Махмутов М.И. Фонетическое и грамматическое освоение арабских заимствований в татарском литературном языке: Автореф. Дис. …канд. Филол. Наук.- Казань, 1996. – 20 с.
6. Мингазова Н.Г. Категория числа имен существительных в английском и арабском языках: Монография / Н.Г. Мингазова. - Казань: ТГГПУ, 2005. – 164 с.
7. Михеев А.С. Типология арабского языка / А.С. Михеев. – Казань: Татарский государственный гуманитарный институт, 2001. – 168 с.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1999. – 245 с.
9. Плунгян В.А. Почему языки такие разные / В.А.Плунгян. – М.: АСТ-Пресс, 2011.
10. Сатарова А.М. Теория и методика обучения иностранному (арабскому) языку Учебное пособие / А.М. Сатарова, В.Н. Хисамова - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с.
11. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. – М.: «АСТ Астрель», 2008.- 237 с.
13. Финкельберг Н.Д. Арабский язык. Курс теории перевода / Н.Д. Финкельберг. – 2-е изд. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 228 с.

**4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины[[5]](#footnote-5)**

Доска, маркер

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

**5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

1. Проанализируйте дидактические и собственно методические принципы обучения.
2. Как реализуется принцип учета родного языка учащихся на уроках арабского языка?
3. Проанализируйте предложенные методы обучения иностранным языкам. Какие методы или их элементы эффективны, на ваш взгляд, при обучении арабскому языку на разных этапах обучения?
4. Назовите новейшие технические средства в обучении арабскому языку. Покажите их эффективность в использовании в учебном процессе.
5. Проанализируйте урок арабского языка в медресе с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения, средств обучения.
6. Что такое фонетическая зарядка, лексико-фонетическая зарядка? Разработайте наглядный материал для его использования во время проведения лексико-фонетической зарядки.
7. Охарактеризуйте методические приемы, используемые учителем на начальном этапе обучения фонетике, орфоэпии арабского языка в медресе.
8. Изучите предложенные упражнения и методические приемы для обучения правильному произношению и интонации и предложите свои.
9. Раскройте содержание методики обучения лексике. Охарактеризуйте лингвистический, психологический, методологический компоненты обучения лексике.
10. Опишите методику работы с арабско-русским словарем.
11. Охарактеризуйте дедуктивный и индуктивный подходы в обучении грамматике арабского языка.
12. Назовите учебники и учебные пособия по грамматике арабского языка.
13. Изучите упражнения, разработанные для обучения арабской графике, орфографии и предложите свои.
14. Охарактеризуйте технологию обучения чтению на арабском языке.
15. С какими категориями должны ознакомиться учащиеся при обучении чтению.
16. Расскажите о методике обучения монологической речи.
17. Назовите учебники, учебные пособия, разговорники, компьютерные программы, ориентированные на обучение говорению на арабском языке.
18. Изучите упражнения, разработанные для обучения говорению на арабском языке, и предложите свои.
19. Назовите типические орфоэпические ошибки.
20. Какие трудности может испытать ученик при аудировании?
21. Дайте определение понятию «контроль в обучении иностранному языку».
22. Перечислите требования к контролю?
23. Раскройте содержание предварительного контроля.
24. Охарактеризуйте индивидуальный и фронтальный контроль.
25. Что является объектом контроля?
26. Проанализируйте урок арабского языка с точки зрения использованных учителем форм контроля.

**5.2. Примерные вопросы к зачету:**

1. Дайте определение понятию «принцип обучения». Охарактеризуйте лингвистические, психологические принципы обучения.
2. Какие методы составляют комбинированные методы? Дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику аудиовизуальным средствам обучения.
4. Дайте характеристику артикуляторному, акустическому, дифференцированным подходам при обучении фонетике.
5. Перечислите упражнения, ориентированные на формирование произносительных навыков при изучении арабского языка.
6. Назовите типичные орфоэпические ошибки. Подумайте о способах их устранения.
7. Как осуществляется введение лексических единиц на уроке арабского языка?
8. Назовите этапы обучения грамматике.
9. Опишите специфику обучения арабской графике, письму, и письменной речи.
10. Перечислите типические орфографические ошибки.
11. Назовите и охарактеризуйте виды чтения.
12. Раскройте специфику обучения диалогической речи.
13. Охарактеризуйте этапы работы с аудиотекстом при аудировании.
14. Назовите упражнения направленные на преодоление фонетических трудностей восприятия при аудировании.
15. Назовите и охарактеризуйте функции контроля.
16. Какие виды контроля применяются на занятиях по арабскому языку?
17. Какие средства контроля вы можете назвать?

1. Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-3)
4. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указывается в зависимости от возможностей организации [↑](#footnote-ref-5)