**Мусульманская религиозная организация - «Профессиональная образовательная организация - «Буинское медресе» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.Ф.Хасанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа дисциплины

**«Арабский язык (подготовка к олимпиаде)»**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**очная форма обучения**

**Составитель** Каримов М.В.., преподаватель

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хасанова Р.Х.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Буинск, 2021г.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

**1.2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.В1 Подготовка к олимпиаде (ар.яз.)

**1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

* Подготовка студентов к республиканской и всероссийской олимпиадам

**Задачи курса:**

* Повторение и закрепление изученного материала
* Формирование ЗУН к применению изученных знаний на практике

**1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практический курс арабского языка»

**1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

* наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
* знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

* знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** | |  |
| **2** | **3** | **4** |
| Общая трудоемкость дисциплины | 153 | 51 | 51 | 51 |
| Аудиторные занятия | 102 | 34 | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 51 | 17 | 17 | 17 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен) | | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |

**2.2. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы дисциплины** | **Лекции** | **Практ.**  **занятия.** | **Сам.раб** |
| **2 семестр** | | | | |
|  | Введение. | 2 |  | 2 |
|  | Решение примеров по частям речи | 2 | 4 | 3 |
|  | Решение примеров по родам | 2 | 4 | 3 |
|  | Решение примеров по числам | 2 | 4 | 3 |
|  | Решение примеров по падежам | 2 | 4 | 3 |
|  | Решение примеров по видам предложений | 4 | 4 | 3 |
| **3 семестр** | | | | |
|  | Решение примеров по местоимениям | 2 | 2 | 2 |
|  | Решение примеров по временам глаголов | 2 | 3 | 2 |
|  | Решение примеров недостаточных глаголов | 2 | 3 | 3 |
|  | Решение примеров глаголов приближения, восхваления и порицания | 2 | 3 | 2 |
|  | Решение примеров пяти имен | 2 | 3 | 2 |
|  | Решение примеров с частицами | 2 | 3 | 3 |
|  | Решение примеров с числительными | 2 | 3 | 3 |
| **4 семестр** | | | | |
|  | Синтактический разбор именных предложений | 2 | 8 | 5 |
|  | Синтактический разбор глагольных предложений | 2 | 8 | 6 |
|  | Спряжение слов на различные примеры | 2 | 8 | 6 |
|  | **Всего:** | **12** | **90** | **51** |

**2.3. Содержание дисциплины**

**2 семестр**

**Введение.**

Цели олимпиады. Правила олимпиады. Место и время проведение олимпиады. Требования к конкурсантам.

**Решение примеров по частям речи**

Арабский алфавит. Части речи: имена, глаголы, частицы.

**Решение примеров по родам**

Мужской род. Женский род. Признаки женского рода.

**Решение примеров по числам**

Единственное число. Двойственное число. Множественное число мужского рода. Множественное число женского рода. Ломаное множественное число.

**Решение примеров по падежам**

Марфугаты и их признаки. Мансубаты и их признаки. Маджрураты и их признаки.

**Решение примеров по видам предложений**

Именное предложение. Глагольное предложение. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение.

**3 семестр**

**Решение примеров по местоимениям**

Слитные местоимения. Относительные местоимения.

**Решение примеров по временам глаголов**

Прошедшее время. Настоящее время. Повелительное наклонение.

**Решение примеров недостаточных глаголов**

Глагол кана и ему подобные.

**Решение примеров глаголов приближения, восхваления и порицания**

Глагол гаса. Глаголы бийса и нигма.

**Решение примеров пяти имен**

Пять имен в падеже равгу. Пять имен в падеже насб. Пять имен в падеже джар.

**Решение примеров с частицами**

Частицы джар. Частицы обращения. Частицы инна. Частицы отрицания. Частицы вопроса.

**Решение примеров с числительными**

Цифры один и два. Цифры от трех до десяти. Цифра десять.

**4 семестр**

**Синтактический разбор именных предложений**

Имененное предложение. Мубтада. Хабар. Фагыль.

**Синтактический разбор глагольных предложений**

Глагольное предложение. Глагол и действующее лицо.

**Спряжение слов на различные примеры**

Прошедшее время. Настояще-будущее время. Повелительное наклонение. Исм фагыль. Исм мафгуль. Исм заман. Исм макан. Исм алат. Исм науг. Исм маррат.

**3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя[[1]](#footnote-1)**

Основная форма занятий по дисциплине «Подготовка к олимпиаде» - практические занятия. Практические задания направлены на решение типовых примеров и задач по различным дисциплинам.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-проведение практических занятий и решение типовых тестовых заданий;

- работа над ошибками с обсуждением.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на олимпиадах с участием студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы.

**3.2. Методические указания для студентов[[2]](#footnote-2)**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Выступление студентов на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;

- подготовка к занятиям.

**4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.1. Основная литература[[3]](#footnote-3):**

1**.** Уроки арабского языка или Мединский курс арабского языка в 2-х томах, Хузур, Казань 2017

**4.2. Дополнительная литература[[4]](#footnote-4):**

1. Тасриф. Морфология арабского языка: Учебное пособие.4-е изд., исправленное. - Сост.: М.А.Омаров, М.О. Каримов, М.О. Омарасхабов, М.Г. Шейхмагомедов. - Можайск: Полиграф. комбинат, 2017.- 272 с.
2. Аджрумия. Шейх Абу Абдулла Мухаммад бин Дауд. - Махачкала: Свет ислама, 2016. - 27 с.
3. Джамалуддин Мухаммад бну Абдулганийи аль-Урдубилии. Шархуль-Унмузадж
4. Хайбуллин И. Грамматика арабского языка. «Салям» Уфа. 2007. − 515 с.

**4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины[[5]](#footnote-5)**

Для обеспечения дисциплины необходима аудитория, оборудованная аудиовизуальными средствами обучения (диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков, стенды), компьютер, копировальная техника.

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

**5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

**1- Аудирование:**

1- كَيْفَ حَالُكَ؟ - ........... مَا اسْمُكَ؟ - ............ مَا قَوْمِيَّتُكَ؟ - .............. مَا جِنْسِيَّتُكَ؟ - ............. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ - ...... تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ. - ......... أَنَا مَسْرُورٌ بِالتَّعَرُّفِ عَلَيْكَ. - ........ إِلَى اللِّقَاءِ - ............

2- مَا هَذَا؟ - ........... مَا هَذِهِ؟ - ............. مَاذَا فِي الْغُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - ........ مَنْ فِي الْغُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟ - ............ هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ - .............. هَلْ أَنْتَ مُعَلِّمٌ؟ - ............ هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ - ...............

3- مَنْ فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - ........... مَاذَا فِي الْمَدْرَسَةِ؟ - ............... مَاذَا فِي بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؟ - ............. مَاذَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - ...................... مَاذَا فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ - ......................

4- مَاذَا فِي سَكَنِ الطُّلَّابِ؟ - ........ مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ - ......... مَاذَا فِي خَزَانَةِ الْمَلَابِسِ؟ - ......... مَاذَا فِي مَطْعَمِ الْمَدْرَسَةِ؟ - ..................، مَنْ في الْبَيتِ؟ - ............... ماذا في الْبَيْتِ؟ - ................ ماذا تَفْعَلُ في غُرْفةِ الدِّراسيةِ؟ - ................. ماذا تفعل قبل الصلاةِ؟ - ................... ماذا تفعل بعد الصلاة؟ - ................... ماذا في ساحة المدرسة؟ - ....................... ماذا في حديقة المدرسة؟ - .............. لماذا تذهب إلى......... ؟ - ....................... كَيف تصلي؟ - .....................

**2- Письмо:**

а) Диктант:

أَحْمَدُ يَسْكُنُ فِي شِقَّةٍ جَمِيلَةٍ. اَلشِّقَّةُ فِي حَيِّ الْمَطَارِ. اَلشِّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ. فِي الشِّقَّةِ خَمْسُ غُرَفٍ. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيكَةٌ. فِي الْمَطْبَخِ فُرْنٌ. فِي الْحَمَّامِ مِرْآةٌ. أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. طَهَ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَفَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَأَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَلَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَالْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَالْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

б) Подчеркните в тексте слова, в которых пишется ت одной чертой, а слова с ة одной чертой.

в) Выпишите слова с لَامٌ شَمْسِيَّةٌ в один столбик, а с لَامٌ قَمَرِيَّةٌ в другой.

г) Выпишите слова с долгой гласной و.

д) Приведите ед. ч. следующих слов:

سَاعَاتٌ - .................، سَيَّارَاتٌ - .........................، طَوِيلاتٌ - ................................

**1- Письмо:**

1) Напишите по три слова с التاء المربوطة и التاء المفتوحة и составьте предложения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ة | | ت | |
| الكلمة | الجملة | الكلمة | الجملة |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2) Объясните причину написания ت в словах и составьте предложения:

1- طَالِبَاتٌ 2- أصْبَحَتْ 3- رَجَعْتُ 4- بَناتٌ 5- اِسْتَيْقَظْتِ

3) Используйте 3 слова, в которых есть حَرْفٌ يُنْطَقُ ولا يُكْتَبُ в предложениях:

4) Переведите:

عَلاماتُ التَّرْقِيمِ - ........................ حُرُوفُ الْمَدِّ - ....................................، знак вопроса - …………………………, удвоение - ………………………..

5) Расставьте عَلاماتُ التَّرْقِيمِ вместо (), الشَّدَّة и التَّنْوِين, и исправьте ошибки:

خَرَجَ الْنُعْمانُ ابْنُ المُّنْذِرِ يَصْطادُ فَضَلَّ الْطَرِيقَ( ) فَرَأَى خَيْمَةَ( ) فَذَهَبَ إلَيْهَا فَوَجَدَ فِيهَا رَجُلاَ يُقَالُ لَهُ حَنْظَلَةُ( ) فَقَالَ لَهُ الْنُعْمَانُ( ) هَلْ لِي أَنْ أَبْقَى عِنْدَكَ قَلِيلاَ( ) فَقَالَ حَنْظَلَةُ( ) نَعَمْ( ) وَلَمْ يَكُنْ لِحَنْظَلَةَ غَيْرُ شَاةِ( ) فَقَالَ لِامْرَأَتِهِ( ) مَاذَا نَفْعَلُ وَلَيْسَ عِنْدَنَا طَعَامُ لِهَاذَا الْضَيْفِ( ) قَالَتْ( ) عِنْدِي قَلِيلُ مِنْ طَحِينَ( ) فَاذْبحِ الْشَاةَ( ) وَسَأَصْنَعُ مِنَ الْطَحِينَ خُبْزَا( ) خَبَزَتْ المَّرْأَةٌ الْطَحِينَ( ) وَذَهَبَ حَنْظَلَةُ إِلَى الْشَاةَ فَحَلَبَهَا ثُمَ ذَبَحَهَا( ) وَسَقَى ضَيْفَهُ مِنْ لَبَنَهَا( ) ثُم قَدَّمَ لَهُ طَعَامَا مِنْ لَحْمَهَا( )

6) Ответьте на вопросы:

1- لِمَاذَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ 2- هَلْ في مَدِينَتِكَ/قَرْيَتِكَ مَسْجِدٌ؟ مَا مُهِمَّتُهُ؟

**2- Говорение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الاسم:** | **امتحان** | **المدرسة المحمدية** |
| **المادة: التعبير** | **العام الدراسي:** |
| **الدرجة:** | **الصف: الأول** | **الفصل الدراسي الثاني** |

**1) Переведите следующие слова:**

**مَوْقِفٌ- .................، كَلَّفَ- .................، سَارَ- .......................، اِسْتَقْبَلَ- ............، شَكَرَ- ..................، دَرَّاجَةٌ- .................، اِسْتَطَاعَ-..................، شَاهَدَ- ..................، مَانِعٌ- ...................، عُطْلَةٌ-.................،**

**марки**- ………….., **отправитель**- …………., **цена**-……….…………

**соседний**-……….., **полностью**- …………. **объяснения**- ………….., **позади**- ………..….., **срочный**- …..……… **указать**- …………...….., **поздравить**- ………,

**2) Переведите следующие предложения:**

1- Какую еду ты кушаешь? 2- Какой фрукт ты предпочитаешь? 3- Какой урок ты пишешь? 4- Какого путешественника ты встречаешь? 5- Какой сок ты пьёшь?

**3) Подберите антоним для каждого слова:**

1- **قَبْلَ ( )** 6- **كَثِيرٌ ( )** 1- **الإِقَامَةُ** 6- **الهُبُوطُ**

2- **دَاخِلٌ ( )** 7- **القُرْبُ ( )**  2- **هُنَاكَ** 7- **صَعْبٌ**

3- **الصُّعُودُ ( )** 8- **مُزْدَحِمَةٌ ( )**  3- **فَتَحَ** 8- **قَلِيلٌ**

4- **أَقْفَلَ ( )** 9- **السَّفَرُ ( )**  4- **خَارِجٌ** 9- **البُعْدُ**

5- **هُنَا ( )** 10- **سَهْلٌ** **( )**  5- **بَعْدَ** 10- **خَالِيَةٌ**

**4) Составьте пять предложений по образцу, и переведите их:**

**في كُلِّ شَارِعٍ مِنَ الشَّوَارِعِ مَوَاقِفٌ لِلْحَافِلاتِ**  Образец:

(На каждой улице есть автобусные остановки)

**5) Переведите и ответьте:**

1- Ты предпочитаешь велосипед или машину?

2- У тебя есть машина?

3- Ты предпочитаешь книгу или газету?

3- Какова цена билета на автобус?

4- Ты предпочитаешь автобус или такси?

5- Как ты прибываешь в институт?

**6) Составьте пять предложений по примеру, и переведите их:**

**الطَّائِرَةُ أَسْرَعُ مِنَ الْقِطَارِ.** (Самолёт быстрее поезда) - Пример:

**7) Напишите об одном из:**

1- **السَّفَرُ.** 2- **حَياتي في السَّكَنِ.** 3- **في مَكْتَبِ الطُّرُودِ.**

**3- Чтение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الاسم:** | **امتحان** | **المدرسة المحمدية** |
| **المادة: القراءة** | **العام الدراسي:** |
| **الدرجة:** | **الصف: الأول** | **الفصل الدراسي الثاني** |

**1) Переведите следующие слова:**

تَعْليماتٌ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، قِطْعَةٌ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، ضَغَطَ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ضَرَّ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، زِرٌّ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، طُيُورٌ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تَطَوَّرَ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، أَلْوَانٌ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، اِنْتَقَلَ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

حَرَّكَ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Удивиться- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, металл- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, трубка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, топор- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, приводить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рычаг -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пытаться -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, изобретение -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ослепнуть -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нуждаться - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2) Составьте предложения со следующими словами:**

تَقُومُ عَبْرَ اِنْتَقَلْتُ الْمَلَكُ ضَعِيفٌ

**3) Приведите антонимы к следующим словам:**

غَرْبٌ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، خَطَأٌ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، نَهَى - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، تَضُرُّ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_، وَقَفَ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4) Ответьте на следующие вопросы:**

1) إلى أَيِّ شَيْءٍ دَعا الرَّسولُ - صلَّى اللهُ عليه وسَلَّمَ - النَّاسَ في مَكَّةَ؟

2) مِنْ أيِّ شَيْءٍ كانَ قَوْمُ إبْراهِيمَ يَصْنَعونَ الأصْنامَ؟

3) ماذا كانوا يَعْبُدون مَعَ الأصنامِ؟

4) بِماذا كَسَّرَ إبراهيمُ الأصنامَ؟

5) أيْنَ كان النبيُّ - صلَّى اللهُ عليه وسَلَّمَ - يَعْبُدُ اللهَ قَبْلَ الْبِعْثَة؟

6) كَيْفَ جاءَهُ جِبْريلُ - عليه السلام؟

7) كيف كان حالُ النبيِّ - صلَّى اللهُ عليه وسَلَّمَ - عِنْدَما ذَهَبَ إلى زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ بَعْدَ أنْ جاءَهُ جبريلُ؟

8)مَن الشابُّ الَّذي فَكَّرَ في عَمَلِ الهاتِفِ؟

9) صِفِ الْهَاتِفَ الْقَديمَ؟

10) هل تَغَيَّرَ الْهاتِفُ؟ كَيْفَ؟

**5) Переведите:**

دَخَلَ أحْمَدُ غُرْفَةَ الْهَاتِفِ، وَقَرَأ التَّعْلِيماتِ الْمَكْتُوبَةَ على صُنْدُوقِ الْهَاتِفِ. رَفَعَ أحْمَدُ السَّمّاعَةَ، ثُمَّ وَضَعَ قِطْعَةَ النُّقُودِ، وَطَلَبَ الرَّقْمَ ثُمَّ ضَغَطَ على الزِّرِّ، لَكِنَّ قِطْعَةَ النُّقُودِ لَمْ تَنْزِلْ في الصُّنْدُوقِ لِأنَّ هاتِفَ صَدِيقِهِ كانَ مَشْغُولاً. اِنْتَظَرَ أحمدُ قَلِيلاً، ثُمَّ طَلَبَ الرَّقْمَ مَرَّةً ثانِيَةً فَأجابَهُ صَدِيقُهُ وَتَحَدَّثَ مَعَهُ. ثُمَّ ذَكَرَ أحمدُ أنَّ الْهاتِفَ الْقَديمَ كانَ صُنْدوقًا مَعْدِنِيًّا كَبِيرًا تَتَّصِلُ بِهِ سَمَّاعَةً كَبِيرَةٌ بِهَا جُزْءٌ يُرْسِلُ الْحَدِيثَ، وَجُزْءٌ آخَرُ يَسْتَقْبِلُهُ. وَكانَ الصَّوْتُ يَنْتَقِلُ عَبْرَ سِلْكٍ مَعْدِنِيٍّ يَصِلُ بَيْنَ هذا الصُّنْدُوقِ وصُنْدُوقٍ آخَرَ. وكانَ في كُلٍّ مِنَ الصُّنْدُوقَيْنِ ذِراعٌ يُحَرِّكُها الإنْسانُ فَيَسْمَعُ الآخَرُ رَنِينًا في صُنْدُوقِهِ.

**6) Заполните пропуски в предложениях и переведите их:**

فَأْسًا، آلِهَةً، عِبادَةٌ، يُمِيتُ، تُحْرِقْ.

1- إنَّ اللهَ ....................... النّاسَ جَمِيعًا ثُمَّ يُحْيِيهِمْ يَوْمَ الْقِيامَةِ.

2- كان كُفَّارُ يَعْبُدُونَ .................... كَثِيرَةً.

3- أخَذْتُ ................. وَكَسَّرْتُ الأخْشابَ.

4- النَّرُ لَمْ .................... إبْراهيمَ.

5- الصَّلاةُ ................ تُحَرِكُ جِسْمَ الإنْسانِ

**1- Письмо:**

1) متى تُوضَعُ التاء الْمَفْتوحَةُ؟

2) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ على الألف؟

3) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ على النَّبِرَةِ؟

4) متى تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ مفردةً؟

5) متى تُكْتَبُ الهمزةُ الأخيرةُعلى الواو؟

**2- Говорение:**

**1) ترجم الكلمات التالية:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أعدَّ** | | | **طرازٌ** | | | **مُعظَم** | | | **بالجُملةِ** | **الأقمشة** | | |
|  | | |  | | |  | | |  |  | | |
| **خاصٌّ** | | | **السِّلَعُ** | | | **تأخَّر** | | | **أسْعدَ** | **مُتفاوتٌ** | | |
|  | | |  | | |  | | |  |  | | |
| **в розницу** | | **выставки** | | | **приборы** | | | **украшения** | | | **хлопок** | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **ценник** | **подпись** | | | **договор** | | | **меблированная** | | | | | **мебель** |
|  |  | | |  | | |  | | | | |  |

**2) استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة:**

ميدان: ............................................................................................................................

نوع: ..............................................................................................................................

البائع: .............................................................................................................................

البنيّ: .............................................................................................................................

أجْل: ..............................................................................................................................

**4) اِمْلَأ الْفَراغَ فِيما يَلِي بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ مِنَ الْكَلِماتِ التَّالِيَةِ:**

طريقةُ – أحصلُ – أحدٌ – وسطَ – يحتاجُ

1- لا يوجد ................ داخل الشقة.

2- إنني أريد أن أسكنَ .................. المدينة.

3- لمْ تُعجبْ ...................... الدفعِ الشهْريِّ المستأجِرَ.

4- وكيف ........................ على سيارة جديدة؟

5- ...................... الطفلُ اللبنَ أكثرَ من الشابِّ.

**5) اكتب عن النهر.**

**3- Чтение:**

**اقرأ النص التالي ثم أجبي عما يليه من أسئلة:**

أنا طالبة. أدْرُس في مدرسة المحمدية في الفصل الثاني. أحبّ القراءة، لذلك أَحَبُّ مَوادّي في المدرسة مادّةُ القراءةِ حَيْثُ يقرأُ الطلاّبُ نُصوصاً وحِوارِيَّات ٍ مُمْتِعَةً. فَمِمّا قرأتُها أثناء الدراسة حوارٌ عن زيارة خالٍ ابنَ أخيهِ بِاسْمِ سالمٍ. فَعِنْدَما زاره خالُهُ دار بَيْنَهُما حوارٌ وقَبْل ذلك طَلَبَ الخالُ كوباً من الشَّايِ. فأحضرَ سالمٌ إبريقَ شايٍ، وكُوبَيْنِ، وسُكَّرِيَّةً مملوءةً بالسكَّرِ، ومِلْعَقَتَيْنِ حاملاً كلَّ هذه الأشياءِ على صينيَّةٍ جميلةٍ. ومنْظَرُ السكَّر ذكَّرَ الخالَ بِمَصْنَعِ السكر الذي زارَهُ منذ يومَيْنِ. فسأل سالمٌ عن صِناعَةِ السكر وأجابَ خاله بِأنَّ عِيدانَ القصبِ يُحْمَلُ من المَزَارِعِ إلى المصنع. ثُمَّ تمُرُّ في مجْرًى طويلٍ فَيَسِيلُ عنها القَشُّ، ثُمَّ تُعْصَرُ العيدانُ في عَصَّاراتٍ وينزل العصيرُ في خزّاناتٍ كبيرةٍ. وتمُرُّ العصيرُ في مصْفاةٍ فَيَصيرُ سائلاً صافياً، ويُوضَعُ عليه محْلولٌ يُخَلِّصُهُ من الأحْماضِ. وبعد عِدَّةِ عَمَلِيّاتٍ يُصْبِحُ العصيرُ سكّرًا صالحًا للاستعمالِ. وقرأتُ عن أكبر أئمَّةِ الحديث وهو الإمام أبو الحسين مسلم بن الحجّاج الذي كان إمامَ أهلِ الحديثِ في زَمَنِهِ. سافرَ إلى خُراسان، والعراق، والحجاز، ومصرَ لِيَرْوِيَ الحديثَ ويَدْرُسه على علماء هذه البلاد حتى اشتهر وصار الناسُ يَقْصِدونَهُ ويقرؤون عليه. ولمّا وَرَدَ البخاريُّ إلى نيسابورَ لازَمَهُ مسلمٌ وكان يُجِلُّه. وألَّفَ الإمامُ مسلم عددًا من الكتب منها: صحيح مسلم، والمُسْنَدُ الكبير، والجامع الكبير. توفي الإمام وعمره خمسٌ وخمسون سنةً. كذلك قرأتُ حكايةً مُضْحِكَةً عن حِيلَةِ الْمُفْلِسِ الذي كَثُرَ عليه الدَّيْنُ حتى اختفى من أصحاب الديْن فوجده أحدُهم وعلَّمه حيلةً تُخَلِّصُه من أصحاب الديْن. ووعده المفلسُ أن يُعطِيَه حقَّه ويزيده. فقال له الرجل أن يجلس أمامَ دُكَّانه ويَنْبَحَ في وَجْهِ كَلّ مَنْ يُسَلِّمُ عليه حتى في وجه الحاكم إذا أُحْضِرَ إليه. ففَعَلَ المفلسُ ذلك وقَضَى الحاكم له بجُنُونه وأمر أصحابَ الديْن أن يُسامِحوه. أيضًا قرأتُ عن عالمٍ آخر وهو ابن جرير الطبري الذي كان مُحِبًّا للعلم منذ الصِغَر، فشجَّعه أبوه على الرِّحْلَة والسفر في طلبه حتى حصل على قَدْرٍ كبير من العلم وهو صغير. فَحَفِظَ الطبري القرآنَ وله سبع سنين، صلّى بالناس وهو ابن ثماني سنين، وكتب الحديث وله تسع سنين. رحل إلى الرِّي والكوفة وبغداد ومصر للعلم. عرف الطبري كلَّ عُلُومَ عَصْرِهِ حيث كان قارئًا، ومُحَدِّثًا، وفقيهًا، ونَحْوِيًا، وحاسِبًا، وأجادَ علم العَروض في ليلةٍ واحدةٍ.

1- ما هي الموضوعات التي قرأت عنها الطالبة؟ - ......................................................................

2- ما أحبّ مَوادِّها؟ ولماذا؟ - ................................................................................................

3- كيف يُصنَعُ السكر؟ - . ....................................................................................................

4- ماذا كان على صينية سالمٍ؟ - ............................................................................................

5- من هو الإمام مسلم؟ - .....................................................................................................

6- أين سافر الإمامُ مسلم لِيَرْوِيَ الحديث؟ - ...............................................................................

7- لماذا اخْتَفى الرجل من أصحاب الدَّيْنِ؟ - ..............................................................................

8- ما الحيلة التي علّم إيّاها صاحبُ الديْنِ الرجلَ الفقيرَ؟ - ..............................................................

9- ما العلوم التي عرفها ابن جرير الطبري؟ - ...........................................................................

10- اختر عُنْواناً منلسباً لهذا النَّصِّ. - ....................................................................................

**2) ترجم الكلمات التالية:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| القصبُ | طَبَعَ | وَرَدَ | لاَزمَ | أجَلَّهُ |
|  |  |  |  |  |
| хранилище | раствор | заниматься | поощрять | степень |
|  |  |  |  |  |

**3) إذا كانت العبارة صحيحةً، ضع علامة (V)، وإذا كانت غير صحيحة، ضع علامة (X) وصَحِّحها:**

1- زار خالُ سالمٍ مصنعَ السّكّر قبل يوْمَيْنِ. ( ) ...........................................................................

2- خال سالمٍ شَرٍبَ زُجاجةً من العصير. ( ) ..............................................................................

3- كان الإمامُ مسلم إمامَ أهلِ الحديثِ قبل مائة سنة. ( ) .................................................................

4- ألّفَ الإمام مسلم عَددًا من الكتب في التاريخ. ( ) .....................................................................

5- تُوُفّيَ الإمام مسلم وعمره 55 سنة. ( ) .................................................................................

6- كتبَ الطبريُّ الحديثَ وعُمْرُهُ تسع سنين. ( ) ..........................................................................

7- شَجَّعه أبوه على العمل. ( ) ...............................................................................................

**4) هات مرادف الكلمات التالية:**  قَصَدَ، وَرَدَ، يشتغل، سنين

**5)هات عكس الكلمات التالية:** صدّقَ،المجنون، استمرّ، صَعِدَ

**1- Письмо:**

1) هاتي أربع كلمات فيها اللام القمرية:

2) هاتي أربع كلمات فيها التاء المفتوحة:

3) ما المواضعُ التي تُكْتَبُ فيها التاء مَرْبُوطَةً وهاتي مثالاً لها:

4) ما المواضعُ التي تُكْتَبُ فيها همزة الْقَطْعِ:

5) متى تُكْتَبُ الهمزة المتوسِّطةُ مُفْرَدَةً وهاتي مِثالاً:

6) اشْرَحي سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية واضْبِطْها:

1- أقرؤهم: 2- جئنا: 3- نائم: 4- بطيء: 5- التكافؤ:

7) هاتي مثالاً لِعلامَة التَّنْصِيصِ:

8) هاتي مثالاً للفاصلةِ الْمَنْقوطَةِ:

9) صَحِّحِي الأخطاء إذا وجدْتِها في الكلمات والجمل التالية:

1- إنَّ الصِّدْقَ يَهْدِى إلىَ الْبِرِّ

2- قال اللهُ تعالى: وإنَّهُ عَلَي ذَلِكَ لَشَهيدٌ

3- أتَعْرِفُ قِصَّةَ مَلِكَةِ سَبَإ

4) كُلُّ أفْرَيضِ الأصْرَةِ سافَرُو إلَي مَكَّةَ

5- ضَلَّ الرَّاعِى الطَّرِيقَ

6- هاذِهِ سُورَةُ صَضِيقِا

7- خَدِيجَتُ بِنْةُ خُوَيْلِدَ أُولَي زَوْجاةِ الْنَبِيِّ

8- يا اَحْمَدُ، أخْرِجِ الحَقِيبَةَ

9- عَمْر ابْنُ الْعَاصِ رَضي الله عنه فَاتِحُ مِسْرَ

10- يَدْعُو الْمُسْلِمُونَ إلَي الْخَيْرِ

11- إعْتَدَا الْوَالِي على أرْضِى

12) عُمْرُ جَدِّي مَائَةُ سَنَةٍ يا لَهُ مِنْ عُمْرٍ تَوِيلٍ

13- الْعَرَبِيُّ يُشْعِلُ ضَوْئَهُ فِى صَحْرَاءِهِ فِي الْلَيْلِ

14- إحْتَرَمَ عَلِىٌّ رَئْىَ غَيْرِ هِ

15- عَرَفْةُ أَلاَّ فَاءِدَةَ مِنْ قِرَائَةِ هَذِهِ الْقِسَّةٍ لِأَنَّها خَيَالِيّةٌ

16- فِيما تَتَحَدَّثُونَ

17- مِنْ مَنْ إشْتَرَيْتِ هَاذَ الْخُبْزَ

18- بَكَا مُوسَا لِأَنَّ مُسْتَشْفَى هُ سَيُدَمَّرُ غَدً

19- على ما إعْتَمَدْتَ في عَمَلِكَ

20- إرْتَقَا دَوْلَةُ الْمُسْلِمِينَ إرْتِقَاءًا في الْماضِى

**2- Говорение:**

**1) تَرْجِم الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:**

الْمَهَارَةٌ- ......................... تجمَّعَ- ............................... سالَ- ................................. مَهَرَةٌ- .............................. تَلِفَ- ............................. تَدَرَّبَ- ................................ تَدَرَّجَ-............................... عَبَرَ-.............................. أَجَاد-............................ الْخَسُّ - .............................

Выходить из берегов- ………………………….., равнины- ……………….,

Возводить- ……………….............., мосты- ……………………., равные-……………………………., лень- ……………………,

ремонт-…………………………….., стены- …………………………, заработок- ………….………., приглашённый- ……………………………….

**2) اِسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:**

يَصْطادُ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أنْحاء: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الْمَنامُ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

يَبْدُو:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

إذَن:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:**

يُمارِسَ – أكَّدَ – تَدْرِيبٍ – قَصَدَ – فُرْصَةً

1- ................. لَهُ الطَّبيبُ أنَّهُ سَليمُ الْجِسْمِ.

2- ................. المسلمُ مَنْزِلَ المريضِ لِيَعُودَهُ.

3- يَجبُ على كُلِّ إنْسانٍ إنْ ................... الرِّياضَةَ يَوْمِيًّا.

4- وجد أخي ................ لِتَعَلُّمِ النجارة في إحْدَى الشَّرِكاتِ.

5– تَعَلُّمُ الْمَهاراتِ يَحْتاجُ إلى ...................... مُسْتَمِرٍّ.

**4) اُذْكُرْ كَيْفَ يَتَكَوَّنُ النَّهْرُ:**

**5) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُكَوِّنَ مِنْهَا جُمَلاً مُفِيدَةً**:

1- المهاراتِ – الانسانُ – مِنْ – تعلُّمِ – بَعضِ – يستفيدُ**.**

2- يمْرَضُ – بِصِحَّةِ – مَنْ – يَهْتَمُّ – بَدَنِهِ – لاَ.

3- الإنسانُ – كثيرٍ – المهاراتِ – مِنَ – في – الفراغِ – وقتِ – يستطيعُ – تعلُّمَ**.**

**6) ماذا سَتَفْعَلُ إذا أرَدتَ بناءَ البيتِ؟**

**7) ماذا ستفعلُ إذا تَلِفَتْ إحْدَى نَوافِذِ بَيْتِكَ؟**

**8) قَرَأْتَ نَصًّا عن إبراهيمَ الّذي كان في ضِيافَة حَمَد، فَاكْتُبْ ما تَذْكُرُ من هذا النصّ.**

**9) تَرْجِمْ:**

Когда я посещаю своего друга, я обычно стучу в дверь три раза и говорю: «Мир Вам!». Если я не слышу ответа, или если мне не открывают дверь, то я ухожу. Но если мой друг дома и мне открывают дверь, я захожу и ещё раз здороваюсь с находящимися в доме людьми. Потом мой друг предлагает мне чай, кофе или сок. После этого мы делаем то, что хотим.

**3- Чтение:**

ا) اقرأْ النص من الكتاب.

ب) أجبْ عن الأسئلة التالية:

1) من هو الإمام الشافعي؟ أين وُلِد؟ أين نشأَ؟

2) إلى أين كانت الهجرةُ؟

3) متى كانت بيعة الرضوان وأين؟ من اشترك فيها؟

4) ماذا عرفتَ عن العالم الإسلامي؟

5) تحدث عن الجهاز الهضمي عند الإنسان.

**1- Чтение:**

**اقرأ النص التالي ثم ترجمه:**

كانتْ مريم جالسةً تقرأ مجلةً شهريةً، فكان مِمَّا قرأتْه الموضوعاتُ التاليةُ:

قرأتْ عن أدب المناقشة فعرفتْ ألاَّ عيب في المناقشة التي تكون هادئةً والتي يُبغى بها الوصولُ إلى المعرفة، والبحث عن الحقيقة. بل إنَّ واجب المرء دائماً أن يسأل ليعرف، ويُناقش ليفهم ويطمئنَّ، حَيْثُ أنَّ السؤال مفتاح المعرفة، إذا غاب، غاب جزء كبيرٌ منها. كذلك فهمتْ أنَّ الذي يجب أن يبتعد عنه هو المراء بالباطل والجدلُ الذي يدفع الإنسانَ إلى الغضبِ وذلك لأنَّ المناقش في هذه الحالة يريد أن يحمل الآخرين على اقتناع برأيِهِ بالقوة والشدَّة، لا بالدليل والحُجّة. وهذه الصفةُ مذمومةٌ ممقوتة.

بعد ذلك قرأت مريم في صفحةٍ تاريخيَّة عن البرامكة. فعرفتْ أن نكبهم ما كان من ظلمهم واستبدادهم وقد كانوا يجمعون الأموال المستحقّة ويتصرّفون فيها كما يشاؤون، وغلبوا الخليفةَ على أمره وشاركوه في سلطانه، وقد عمروا مراتب الدولة بالرؤساء من أولادهم وصنائعهم، فكان منهم الوزراء والحجّاب والسُّيَّاف والقادة. وبعدما عَظُمَتْ مكانتهم في الدولة انصرفتْ وجوهُ الناس نَحْوَهم وقدّموا لهم الهدايا وسُيِّرَتْ إلى خزائنهم أموالُ الجباية استمالةً وتزلُّفاً. وظَلَّتْ أخطاؤهم تكثر حتّى سَنَحَتْ الفرصةُ أمام الخليفة فقضى عليهم.

وفي الصفحة الأدبية قرأت مريم شعراً.

وفي نهاية المجلة قرأت مريم مقالةً عن إعجاز القرآن فعرفتْ أنّه كثيرُ الأنواع. فالقرآن الكريم له أسلوب رائعٌ الذي لا يقدر أحدٌ أن يُضاهِيَهُ أحدٌ وذلك من الإعجاز اللغوي. والإعجاز العلميّ هو الكشفُ عن الحقائق العلمية التي لم تكن معروفةً أيام نزوله. والإعجاز التشريعي يتمثّل في التشريع الكامل الذي يُناسب الإنسان في كلّ زمان ومكان. والإعجاز بالإخبار عن الغيب، وهو ما سيأتي به المستقبلُ من وقائعَ وأحداثٍ.

**2- Говорение:**

**تحدَّثْ في واحد من:**

1- شرطي المرور. 2- النوم واليقظة. 3- القراءة.

**1- Чтение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الاسم:** | **امتحان** | **المدرسة المحمدية** |
| **المادة: القراءة** | **العام الدراسي:** |
| **الدرجة:** | **الصف:** | **الفصل الدراسي** |

**اقرأ النص التالي:**

أنا طالب مدرسة المحمدية. أدرس في الصف الثالث. أحبُّ القراءةَ لأنها تزيد علمًا، لذلك أحَبُّ موادي في المدرسة مادة القراءةِ حَيْثُ أقرأ نصوصًا مُمْتِعَةً. ومِمَّا قرأتُه خِلالَ دِراستي نصٌّ عن قيمَةِ الزَّمن. يقول المُؤلِّف أنَّ على كلِّ إنسانٍ إن يعرفَ قيمة الوقت فلا يُضيعَ لحظةً منه في غيرِ عملٍ يُقرِّبه إلى الله وينفعُهُ في دينه ودُنياهُ. وإنَّ أكْثَرَ النّاسِ في زَمَنِنا يُضَيِّعون أوقاتهم بما لا يَنْفَعُ مِن حديثٍ لا فائدةَ فيه، أو حديثٍ فيه من الغِيبةِ والْمُحرَّماتِ شيءٌ كثيرٌ، أو لَهْوٍ ضَرَرُهُ أكْبرُ من نفعِهِ، أو قراءةٍ في كثيرٍ من الْمَجَلاّت الَّتي لا تُكْسِبُ الإنسان علمًا ولا فهمًا. ومما يُعينُ على اغْتنامِ الزّمانِ الانْفِرادُ، والابتعادُ عن أسبابِ إضاعةِ الوقتِ، والاعْتدالُ في الطعام، فإنّ كَثْرَتَهُ تُسَبِّبُ النومَ الطويلَ.

كذلك قرأتُ نصًّا مُمْتعًا عن أحدِ أسرارِ النفسِ الإنسانيةِ ألا وهو المُنافسةُ وحبُّ التَّفَوُّقِ. فَعُمّالُ أحدِ المصانعِ لم يُنجِزوا ما كان مَطْلوبًا منهمْ وقدْ جَرّبَ مُديرُ المصنعِ معهم كلَّ طريقةٍ، ولكن بِلا جَدْوَى. وعندما اسْتَخْدَمَ صاحبُ المصنعِ حيلةً سُرعانَ ما أصْبحَ هذا المصنع مِن أنْشَطِ وأحْسنِ مصانعِ المدينةِ.

قرأتُ نصًّا مُتَعَلِّقًا بِصِحَّةِ الإنسان إذْ كان عن أحد الأمراضِ المُنْتَشِرَةِ بِشَكلٍ واسعٍ في البلاد الحارَّةِ، وبخاصَّةٍ في المناطق الاسْتِوائِيَّة ألا وهو مرضُ البلهارسيا. ويُعاني من هذا المرض ثلاث مئة مليونٍ من سُكَّانِ العَالَمِ. لهذا اسْتُقْبِلَ الاكتشَافُ الجديدُ في أَلْمانيا الذي يَقْطَعُ سِلْسِلَةَ التَّطَوُّرِ لِلدُّودَةِ التي تُسَبِّبُ هذا الداءَ. تُصيبُ دودةُ هذا المرضِ الْكَبِدَ والرِّئَتَيْنِ، وتُسَبِّبُ فقْرًا شَديدًا في الدَّم، كما يُصيبُ الجِهَازَ البَوْليَّ فيُسبِّب التَّبَوُّلَ الدَّمَوِيَّ، كذلك يُؤْذي البلهارسيا الأمعاءَ ويُسَبّبُ إسْهالاً شديدًا. ويُصابُ المريضُ بِسَرَطَان المَثانةِ، أمّا الإصاباتُ الرِّئَوِيَّةُ فَتُؤَدِّي إلى اضْطِراباتٍ قلبيةٍ خطيرةٍ. والعلاجُ الجديد يقتلُ أَجِنَّةَ الدودة في جسم الإنسان دون أن يُسبِّب اسْتِعْمالُهُ أيَّ آثارٍ جانبيةٍ.

وقرأتُ قِطْعَةً من رسائل الجاحظ حيث يقول أنّ إجراءَ الإنسانِ الأمورَ على طَبيعتِها واسْتِعْمالُهُ الأشياءَ على وُجوهِها يَجْمعُ له أُلْفَةَ الْقُلوبِ، فَيُعامِلُه كُلُّ مَن عامَلَه بِمَودّةٍ وهو على ثِقةٍ مِن بَصَرِهِ بِمَوَاضِعِ الإنْصافِ وعِلْمِهِ بِمَوارِدِ الأمور. وقد أخبر اللهُ أنه غيرُ داخلٍ في تدْبِيرِهِ الْخَللُ والْفَسادُ، ولا جائزٌ عنده الْمُحاباةُ والْمُجامَلةُ، فتعَلَّقَتْ قُلوبُ الْعِبادِ بِالَّرغبَة والرَّهْبة. فالرغبة والرهبة أصْلا كلِّ تَدْبيرٍ وعليهما مَدارُ كلِّ سياسةٍ، وعلينا أن نَجْعَلَهما مِثالَنا الذي نَحْتَذي عليه ورُكْنَنا الذي نَسْتَنِدُ إليه.

ومما قرأتُه أيضًا هي قصة عن أحد الحكماء الذي كان وزيرًا لِملكٍ من ملوك الفُرْس. فغضب الملكُ عليه وحَبَسَهُ في بيتٍ كالقبر ظُلْمةً وضِيقًا وألْبَسَهُ الخَشِنَ مِن الصُّوف. ويومًا أدخل الملكُ إليه أصحابَه وأمر أن يُنْقَلَ إليه ما يَجْري بَيْنَهُمْ. فَدَارَ بينهم الحوارُ وبيَّن لهم الحَكِيمُ أنه صَنَعَ دواءً من ستة عَناصِرَ، يأخُذُ منه كلَّ يومٍ. فقال أن العُنْصُر الأوّل الثقةُ بالله، والعنصر الثاني إيمانه بالتقدير، والعنصر الثالث الصَّبْرُ على البَلاءِ، والعنصر الرابع الرِّضا بِالقَضاءِ والقَدَر، والعنصر الخامس عِلْمُهُ بِأنه قد يُمكن أن يَقَعَ في شَرِّ مِمَّا هو الآن، والعنصر السادس اعْتِقَادُهُ أن الفَرَجَ قد يأتي بَيْنَ ساعةٍ وساعةٍ. فَبَلغَ ذلك الملكَ فَعَفا عَنْهُ.

كما قرأتُ نَصًّا عن تَرْبِيَةِ الأطْفالِ وعَرفْتُ أنَّ تَخْويفَ الطفلِ من الجنِّ أو اللُّصوص أو الكلاب يَغْرِسُ في نَفْسِهِ الْخَوْفَ وقد يُصْبح في المُسْتَقْبل غيرَ قادرٍ على مُواجَهةِ مُشْكلاته بِثِقةٍ واطْمِئنان.

وكان هناك نصٌّ عن الأمير الشاعر عبدِ الله بْنِ رواحة. فكان يُشجِّعُ نفسه وأقوامَ المسلمين في غزوة مؤتة على الصُّمود أمامَ الروم ويقول: ... ما نُقاتِل الناسَ بِعَدَدٍ ولا قَوَّةٍ، إنَّما نُقاتلهمْ بِهَذا الدِّينِ الَّذي أكْرَمَنا اللهُ بِهِ، فإنَّما هي إحْدى الْحُسْنَيَيْنِ: إمّا نَصْرٌ وإمّا شَهادَة. فقد جالَدَ حتّى قُتِلَ رَضِيَ اللهُ عنه.

**1- أجب عما يلي من أسئلة:**

1- اذكرْ بعض ما يُضَيِّع الناسُ فيه أوقاتهم في زمننا؟ - ........................................................ 2- ما يُعينُ على اغْتنامِ الوقتِ؟ - .................................................................................

3- كيف اسْتَطاعَ صاحِب الْمَصْنَعِ أن يجعلَ العُمّالَ يُنْجِزون ما هو مطلوبٌ منهم؟ - ...........................

4-ماذا يُصِيبُ مرَضُ البلهارسيا؟ - ................................................................................

5- ما أثَرُ علاجِ البلهارسيا الجديد؟ - ……………..................................................................

6- أين حَبَسَ الْمَلِكُ وزيرَه؟ - ………..............................................................................

7- لماذا لا يجوزُ تخويفُ الطِّفلِ عندَ تَرْبِيَتِهِ؟ -…. ................................................................

8- ما بَثَّ الثّقَةَ في نفوسِ المسلمين يومَ مؤتة؟ - .................................................................

9- مَن هو الأمير الشاعر؟ - ........................................................................................

10- اختر عُنْواناً مناسِباً لهذا النَّصِّ. - .............................................................................

**2) ترجم الكلمات التالية:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خَلَلٌ | المُجامَلةُ | مَوارِدُ | ترهيبٌ | اسْتَنَدَ |
|  |  |  |  |  |
| أنْشَطُ | ابْتِعاد | اغْتِنام | جَدْوَى | الصُّمود |
|  |  |  |  |  |
| анемия | Уединение | мочевой пузырь | заводы | превосходство |
|  |  |  |  |  |
| рак | Воры | этап, цепь | вид | сражаться |
|  |  |  |  |  |

**3) هات مرادف الكلمات التالية:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| داءٌ | جالَدَ | أقوام | جَدْوَى | حَبَسَ |
|  |  |  |  |  |

**4)هات عكس الكلمات التالية: (5 б.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الرهبة | مَوارِد | بَصَرٌ | خَشِنٌ | ضَيِّقٌ |
|  |  |  |  |  |

1. Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-3)
4. Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указывается в зависимости от возможностей организации [↑](#footnote-ref-5)